

I.C. Raffaele Viviani Casalnuovo di Napoli



o ilancio i d l e

Anno Scolastico 2017/2018



C.F. 93004090630- Cod. Mecc. NAIC87900N

E-mail: naic87900n@istruzione.it

naic87900n@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvivicinasalnuovona.it

INDICE

Nota metodologica	p. 3
Glossario	p. 4
Introduzione	p. 6
Identità della scuola	
L'identità dinamica dell'IC "R. Viviani"	p. 8
Il contesto sociale e territoriale	p. 10
Mission	p. 12
L'offerta formativa dell'istituto	p. 13
Esiti dei progetti	p. 18
Gli stakeholder della scuola e le risorse finanziarie	
I nostri studenti	p. 29
Le risorse economiche e materiali	p. 31
Il personale docente e ATA	p. 34
Apprendimenti ed esiti formativi	
Esiti formativi	p. 37
Rendimenti scolastici nel Test Invalsi	p. 54
Continuità e orientamento	p. 59
Risultati a distanza	p. 61
Ambiente organizzativo per l'apprendimento	
Qualità dei processi didattico-matetici	p. 62
Monitoraggio PDM	p. 98
Obiettivi per il futuro	
Dall'aggiornamento del RAV alla revisione del PDM	p. 106
Vision	p. 108

Documento approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 51 del 28/06/2018 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n172 del 29/06/2018

NOTA METODOLOGICA

Il presente Bilancio Sociale, d'ora in poi BS, rappresenta uno strumento di rendicontazione delle attività dell'IC "R. Viviani"; esso è stato redatto per la prima volta da questo Istituto nell' a. s. 2016-17. La Dirigente Scolastica ha promosso la formazione di un gruppo di ricerca, di studio e di lavoro trasversale, composto dalla Dirigente, da tre F.F.S.S., da tre docenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado, da una delle docenti collaboratrici della DS e dalla DSGA. Il gruppo ha avviato un processo di autoformazione, basato sullo studio della direttiva 2006 del Ministro della Funzione Pubblica sulla rendicontazione sociale delle Amministrazioni Pubbliche, delle allegate linee guida e del materiale messo a disposizione, in rete, dalla Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo.

Il documento BS si articolerà in quattro sezioni, precedute da un'introduzione:

1. Identità della scuola;
2. Stakeholder della scuola e risorse finanziarie;
3. Apprendimenti ed esiti formativi;
4. Ambiente organizzativo per l'apprendimento.

Gruppo di ricerca e di elaborazione

Dirigente Scolastica	Dott.ssa Luisa De Simone
Collaboratrice della DS	Docente Rossella Barbati
DSGA	Borrelli Rosa
Funzione Strumentale Valutazione e documentazione	Docente Carmela Borriello
Funzione Strumentale Continuità e orientamento.	Docenti Concetta Riccardi
Funzione Strumentale Inclusione-Recupero-Potenziamento	Docente Lo Sapio Pasqualina
Docenti scuola primaria e secondaria di 1° grado	Docente De Ferdinando Maria Docente Tomaiuolo Elisabetta Docente Di Palma Anna

INDIETRO

GLOSSARIO: TERMINI E DEFINIZIONI UTILIZZATI NEL BILANCIO SOCIALE

Bilancio Sociale: strumento di accountability, ovvero di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione.

PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa): carta d'identità della scuola. Illustra le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che la muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica e organizzativa delle sue attività.

PAI (Piano annuale d'inclusività): strumento programmatico che orienta le azioni volte a dare attuazione e a migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

Servizio Scolastico: risultato delle attività formative realizzate dall'Istituto nell'ambito della relazione diretta con l'utente; tali attività si fondano sull'analisi delle esigenze formative, sull'erogazione del servizio, con la messa in campo delle professionalità disponibili, e sulla sua valutazione.

Erogazione del servizio scolastico: processo attraverso il quale si realizzano gli obiettivi del servizio didattico stabiliti nel PTOF e si soddisfano i bisogni dell'utente.

Istruzioni Operative: sono documenti di tipo informativo/descrittivo, interni all'Istituto e sono di supporto alle Procedure gestionali, che definiscono nel dettaglio le modalità di svolgimento di un'attività relativa ad un processo.

Leggi/ Decreti/ Normative e Regolamenti: documenti prescrittivi delle autorità competenti cui l'Istituto si deve attenere nello svolgimento delle attività scolastiche.

MOF: Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa; rappresenta la dotazione economico-finanziaria di una scuola.

Monitoraggio: controllo continuo delle condizioni operative e di servizio erogate.

Pianificazione: progettazione, programmazione e regolazione dell'attività specifica per realizzare, in coerenza con gli obiettivi della Politica scolastica, l'erogazione del servizio mirato al soddisfacimento dei bisogni rilevati e alla crescita culturale di un Territorio.

Prove oggettive: prove strutturate, realizzate dai docenti e somministrate per classi parallele.

Requisiti di qualità: esigenze o aspettative che possono essere espresse, implicite (di uso o prassi comune) o cogenti (obbligatorie per legge o regolamento).

Responsabile: persona alla quale è affidato l'espletamento di una funzione o la conduzione di un processo di servizio.

Stakeholder: soggetti, portatori d'interesse, che usufruiscono, direttamente o indirettamente, dei servizi dell'Istituto; sono influenzati e possono influenzare l'attività della scuola. Sono portatori d'interesse gli allievi, il personale docente e ATA, famiglie, Uffici centrali del MIUR, Enti di governo nazionali e locali, altre Istituzioni scolastiche e di formazione, mondo del lavoro.

Valutazione del Sistema: esame sistematico per determinare in quale misura i processi attivati per l'erogazione del servizio, rispondono ai bisogni dell'utenza. La Valutazione di sistema ha lo scopo di riorientare le attività formative per incrementare la qualità del servizio scolastico.

INDIETRO

Introduzione

La redazione del BS, come rendicontazione sociale, rappresenta un valore aggiunto riguardo al potenziamento della consapevolezza della nostra comunità educante sugli effetti del proprio agire; rendicontare significa uscire dall'autoreferenzialità, dimostrando in modo trasparente, il riscontro educativo che la scuola è stata capace di assicurare, valorizzando al meglio le risorse a disposizione: umane e finanziarie.

La flessibilità organizzativa, gestionale e funzionale, prevista dall'autonomia, consente una maggiore agilità e rapidità nelle decisioni, ma richiede trasparenza. La scuola è tenuta a render conto del proprio operato, non solo rispetto ai risultati finali, ma anche rispetto ai processi, alle scelte educative e alle azioni intraprese.

Il Bilancio sociale non è, quindi, un semplice atto di comunicazione e socializzazione dei risultati della scuola; esso rappresenta innanzitutto uno strumento di autoconoscenza e persegue i seguenti obiettivi fondamentali:

- Fornire a tutti gli *stakeholder* un quadro complessivo delle performance organizzative, aprendo un processo interattivo di dialogo sociale;
- Fornire informazioni utili sulla qualità dell'attività svolta ad ampio raggio, per incrementare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e scelta degli *stakeholder*;
- Favorire l'apprendimento organizzativo;
- Incrementare il livello di partecipazione sia degli attori interni, sia della comunità esterna.

La rendicontazione sociale si effettua, dunque, per restituire agli interessati ciò che la scuola fa e per raccontare in che modo opera per lo sviluppo degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti, non solo dal punto di vista scolastico, ma soprattutto in considerazione del valore del capitale umano che essa è chiamata a sviluppare e far crescere. Il termine "sociale" accostato a quello di "bilancio" o di "rendicontazione" merita un approfondimento. In particolare, ad esso possono essere attribuite due differenti dimensioni concettuali:

- da un lato, il termine "sociale" è stato utilizzato per segnalare che la dimensione della rendicontazione supera i tradizionali aspetti finanziari ed economici, ma si estende agli impatti o ricadute sociali (*outcome*) delle azioni poste in essere dall'amministrazione pubblica;
- dall'altro lato, "sociale" può essere definito il bilancio costruito attraverso la partecipazione della società civile e degli stakeholder di un istituto pubblico territoriale.

Attraverso la costruzione del Bilancio sociale, si avvia un processo di metacognizione su tutte le attività che l'Istituto ha realizzato, soprattutto riguardo all'evoluzione dei processi implementati. La scuola rivede se stessa; individua le sue aree di miglioramento e di potenziamento; apre un confronto con tutti i soggetti a essa collegati (attori interni, destinatari della sua azione, soggetti interessati al suo ruolo sociale); proprio in ciò risiede il valore aggiunto del Bilancio sociale come strumento di conoscenza "metacognitivo".

INDIETRO

Identità della scuola

L'identità dinamica dell'I.C. "R. Viviani"

L'Istituto Viviani si pone come polo culturale del territorio e promuove percorsi formativi ed educativi, finalizzati alla piena realizzazione della Persona, attraverso la garanzia del successo formativo di tutti e di ciascuno. Principale impegno dell'istituzione scolastica è quello di promuovere tutte le attività di creatività e di opportunità aventi influenza sulla qualità, intesa come misura del grado di crescita culturale e di soddisfazione degli alunni e delle parti interessate al servizio erogato. Il processo di pianificazione delle attività curricolari, extracurricolari e organizzative è centrato sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostenendo sia difficoltà e disagi, sia potenzialità ed eccellenze. Lavoriamo nella prospettiva di "costituire una Scuola intesa come luogo dell'apprendistato cognitivo, momento dell'incontro significativo, esperienza di vita" (Freinet). La nostra proposta formativa mira alla ricerca dell'innovazione: nei contenuti, nei metodi, negli strumenti, nelle modalità di relazione, nelle opportunità di integrazione dei curricoli. Affinché tale proposta possa caricarsi di senso e significato, tradursi in un "pensiero positivo" e in risultati riconoscibili, comporta e produce:

- una positiva motivazione di base;
- una preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite anche al di fuori della scuola;
- sensibilità comunicativa;
- capacità di relazione.

In tale ottica, il corpo docente si mostra motivato e sensibile ai processi innovativi del sistema formativo, disponibile alla formazione e all'aggiornamento continui.

Il nostro Istituto vuole essere una scuola "aperta" al territorio, in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento per formare un alunno attivo, dinamico, autonomo, in grado di costruire la propria identità per divenire un cittadino libero e responsabile, portatore di valori universalmente riconosciuti e condivisi. Per rendere concreto il suo servizio pubblico, è chiamato a corrispondere alle nuove domande formative dei ragazzi e alle esigenze del contesto sociale, assumendo un ruolo attivo e propositivo di fronte alle richieste del territorio e alle iniziative che favoriscono la formazione, la socialità e la crescita culturale. Una scuola della "comunità locale ma aperta al globale", aperta al lavoro cooperativo, al confronto e allo scambio di buone prassi che lavora in rete con le altre istituzioni scolastiche, sociali e professionali locali, regionali, nazionali e comunitarie.

La finalità cardine degli operatori scolastici della Viviani è quella di attivare una "scuola buona, dell'imparare ad imparare" che, attraverso una solida formazione di base, offre un "pensiero positivo", apre orizzonti, promuove il lifelong e lifewide learning (apprendimento permanente che si realizza non solo a scuola, ma anche in contesti non formali ed informali) spinge alla libertà responsabile, fa riconoscere evidenti tracce di reciprocità e promuove spazi di condivisione e di solidarietà.

Il contesto sociale e territoriale

L'istituto Viviani è situato nel comune di Casalnuovo, a circa 10 Km da Napoli, in piena pianura campana, tanto vicino agli appennini quanto al mare. Il territorio era precedentemente paludoso, ma in seguito alla bonifica borbonica ed alla costruzione del cosiddetto "Lagno dello Spirito Santo" la zona è stata resa abitabile. In passato, è stato uno dei principali poli industriali della provincia partenopea grazie a diverse aziende, come la Moneta, lo zuccherificio Eridania, lo stabilimento Colussi e Liquigas ed Exide, che qui avevano i propri stabilimenti.

Attualmente sul territorio ci sono molte piccole e medie imprese che operano nel settore tessile e calzaturiero, infatti c'è il "Polo della Moda" uno dei principali poli dell'industria tessile della Regione. Inoltre, sono presenti numerose associazioni che favoriscono forme positive di privato sociale e di volontariato. Di conseguenza, il livello culturale medio della popolazione negli ultimi anni è notevolmente migliorato. Infatti, analizzando il contesto socio-culturale, si evince una diminuzione di persone senza alcun titolo di studio e licenza elementare ed un aumento di diplomati e laureati.

La scuola è promotrice della rete Scuole di Casalnuovo di Napoli, ma partecipa anche a reti trans-istituzionali con associazioni e cooperative locali, regionali e nazionali e si mostra sempre disponibile a condividere percorsi progettuali con tutte le componenti sociali presenti e attive.

L'istituto scolastico comprende cinque plessi.

Il plesso centrale, ubicato in Via Zì Carlo a Tavernanova (Comune di Casalnuovo di Napoli), è strutturato in un unico edificio su due piani ed ospita tre sezioni di scuola dell'infanzia, sei classi di scuola primaria e 23 classi di scuola secondaria di I grado. All'interno dell'edificio sono ubicate due rampe di scale per accedere al primo piano, mentre all'esterno vi sono due scale di emergenza. Davanti all'edificio un ampio spazio asfaltato, circondato da alberi vari, accoglie gli alunni in attesa delle lezioni. La parte retrostante è composta da una zona alberata, da una pista di atletica e altri spazi destinati ad attività sportive.

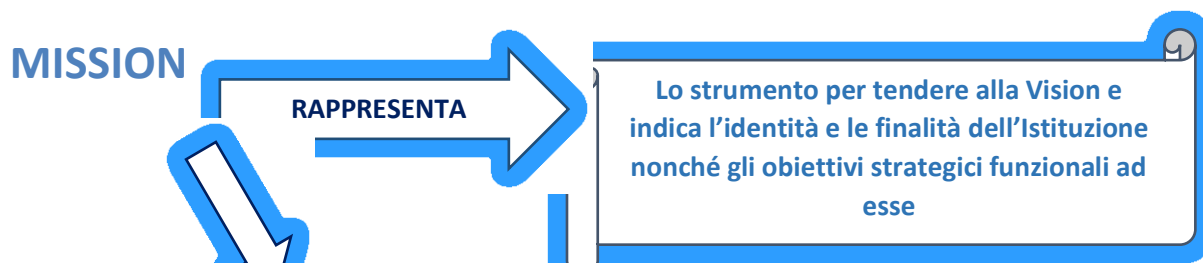
A Casarea, frazione di Casalnuovo di Napoli, sono ubicati due plessi; il primo ospita dieci classi di scuola Primaria e sei classi di scuola secondaria di I grado ed è ubicato alla Via Don Zanfardino; il secondo ospita quattro sezioni di scuola dell'infanzia ed è ubicato in Viale degli Aranci.



INDIETRO

MISSION

La MISSION è la trasformazione del pensiero ideale riferito alla VISION in azione. Indica gli obiettivi strategici da realizzare nel breve tempo per perseguire le finalità istituzionali



Aiutare i ragazzi a crescere, imparare, comunicare e scegliere in un ambiente formativo innovativo, attento al benessere e ai valori della Persona

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione

Incentivare la ricerca-azione per migliorare il processo didattico-matematico affinché esso si traduca nel coinvolgimento attivo degli studenti nella co-costruzione della conoscenza, finalizzata al conseguimento delle competenze per la vita



Realizzare azioni che favoriscano la Continuità e l'Orientamento anche allo scopo di collaborare con le altre Istituzioni del Territorio, per condividere un linguaggio comune finalizzato ad un'offerta formativa integrata.

Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola affinché si sostanzii, a raggio variabile, il processo dell'imparare ad imparare

Su questi obiettivi, che si traducono in azioni concrete nel curricolo, l'Istituto ha declinato il Piano triennale dell'offerta formativa che, sentiti i genitori e analizzate le realtà del territorio, orienta il Piano annuale delle attività predisposto dal D.S., in collaborazione con il D.S.G.A per il personale ATA e il Piano delle attività collegiali; il PTOF, a partire dall'atto d'indirizzo della Dirigente al Collegio, trova in quest'ultimo organo, vero cuore pedagogico della scuola, la competenza tecnico-professionale necessaria all'elaborazione.

INDIETRO

L'offerta formativa dell'istituto

“Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale dell'istituto è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie”.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado costituiscono il primo ciclo del percorso scolastico obbligatorio e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del paese e ne rappresentano un fattore decisivo, di sviluppo e innovazione. Tenendo conto degli obiettivi generali del processo formativo, degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti, delle discipline e degli orari obbligatori, degli standard relativi alla qualità del servizio prescritti dallo Stato, l'I.C. "R. Viviani" ha elaborato il proprio curricolo assumendo come orizzonte di riferimento le otto competenze- chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).



La scuola ha come scopo primario l'attuazione di un percorso formativo:

EFFICACE	per una effettiva crescita umana, sociale, culturale
MOTIVANTE	per coinvolgere l'alunno in un iter formativo di cui sia il centro e il costruttore di conoscenza
FINALIZZATO	per perseguire obiettivi impliciti ed espliciti ben chiari
FLESSIBILE	per consentire il successo formativo a tutti e a ciascuno
AUTOREVOLE	per offrire valori aggiunti reali e significativi
SPENDIBILE	per sostenere l'alunno nello sviluppo di competenze fruibili per la vita

Che consenta:

UN SAPERE DI BASE COMUNE	Livello minimo di competenze
IL POTENZIAMENTO DI ATTITUDINI PERSONALI	Utilizzo nuove tecnologie Laboratori per saperi aggiuntivi spendibili
RECUPERO ED INTEGRAZIONE	Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO	Orientamento scolastico e professionale
LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE	Professionali e strumentali interne ed esterne

PUNTI CHIAVE DELL'INTERVENTO FORMATIVO SONO:

-  Il coinvolgimento attivo dello studente
-  La progettazione per competenze

- ✚ Lo sviluppo del curricolo unitario e verticale
- ✚ Il ruolo consapevole di intermediazione e di supporto alla formazione da parte del docente
- ✚ Il raccordo con la realtà e il vissuto di ciascuno
- ✚ La didattica attiva e laboratoriale

Al fine di garantire:

- ✚ un apprendimento fondato e duraturo
- ✚ lo sviluppo di personali capacità e attitudini
- ✚ la capacità di riflessione e di scelta

Come espressione di una visione chiara e a lungo termine delle azioni da intraprendere, l'attività progettuale e gli intenti educativi dell'istituzione scolastica sono stati realizzati in coerenza con le priorità emerse dal RAV e dal relativo Piano di miglioramento. Ogni azione educativa curricolare ed extracurricolare proposta, ha contribuito al miglioramento e alla qualità dell'offerta formativa e alla realizzazione delle finalità educative della nostra Istituzione scolastica. Il collegio dei docenti ha racchiuso nel macro progetto triennale "Comunic@ttivamente" una tematica comune e condivisa.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

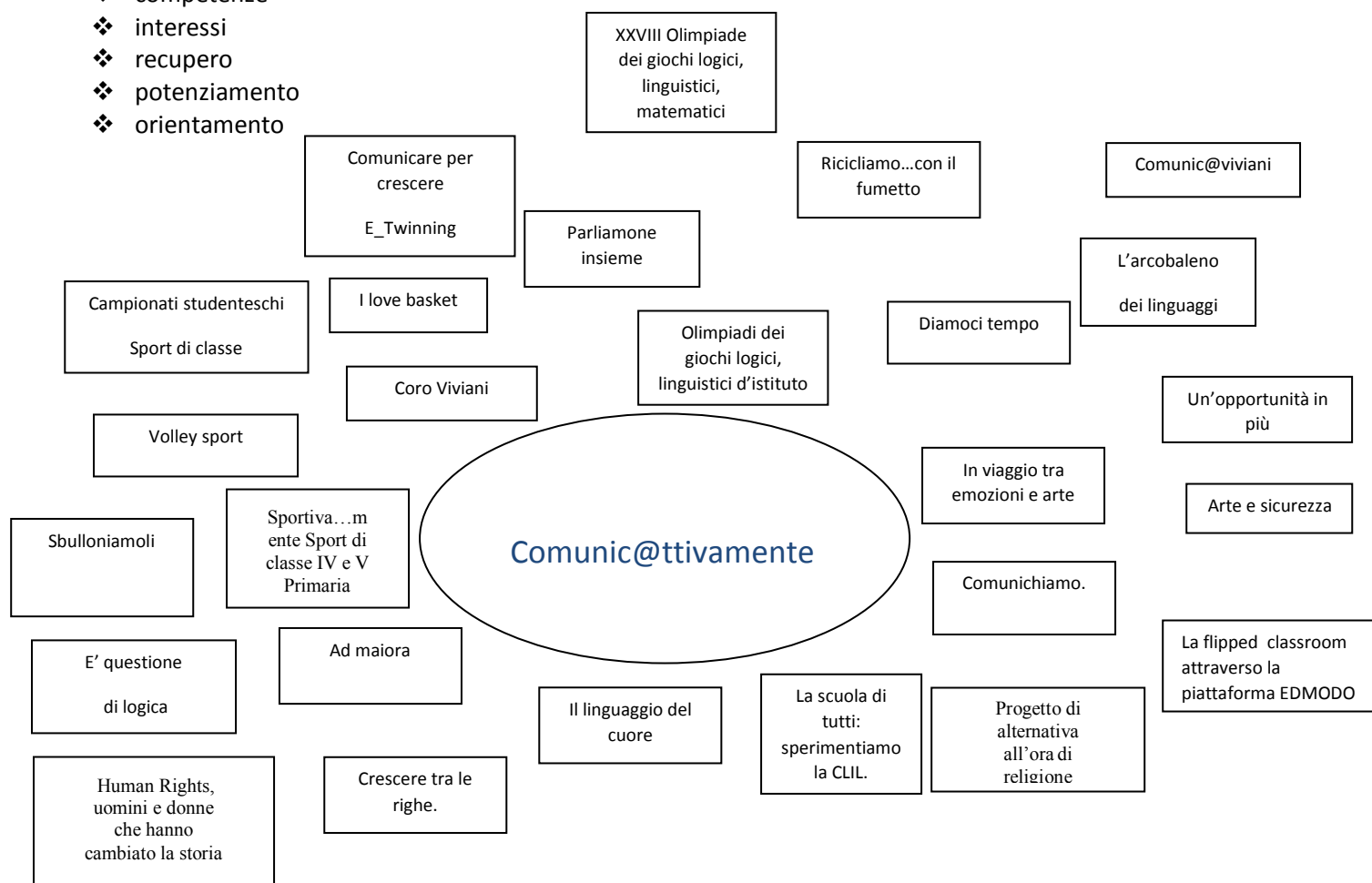
Denominazione progetto	Comunic@ttivamente
Priorità cui si riferisce	<i>Recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica. Sviluppo delle soft skills.</i>
Traguardo di risultato	Miglioramento dei risultati di italiano e matematica entro un triennio; promozione dello sviluppo delle soft skills
Obiettivo del PTOF della L.107/2015 art1, comma 7	a, b, c, d, e, f, g, h, i, l, m, n, p, q, r, s
Collegamento al Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative	<i>Trasformare il tradizionale modello trasmissivo; creare nuovi spazi per l'apprendimento; Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</i>
Obiettivi di processo	Potenziare le competenze digitali ed artistico espressive. Promuovere lo sviluppo delle soft skills. Potenziare le competenze d'Italiano e Matematica. Migliorare la comunicazione scuola – famiglia. Migliorare il contesto relazionale di classe. Potenziare la coordinazione dinamica generale. Promuovere comportamenti di fair play. Potenziare metodologie inclusive. Contrastare la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione e di bullismo.
Situazione su cui interviene	Si registra una percentuale più alta di studenti diplomati con 6 rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Nessun alunno si è diplomato con lode. Uso acritico delle TIC. Episodi di bullismo.
Attività previste	Laboratorio musicale. Laboratorio scrittura creativa. Laboratorio artistico – espressivo. Laboratorio linguistico- espressivo- logico –matematico.
Risorse finanziarie necessarie	20 ore annuali per 15 docenti, 30 ore per 1 docente per un totale di 330 ore annuali /costo unitario € 35,00 (€ 11.550,00 costo presunto) 184 ore annuali funzionali per 5 docenti costo unitario per ora € 17,50 (€ 3220,00) Collaboratori Scolastici € 3725,00 Assistenti Amministrativi € 3277,00
Risorse umane	Docenti per 514 ore Collaboratori scolastici 298 ore Assistenti Amministrativi 226 ore
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Percentuali di alunni i cui esiti formativi risultano migliorati tra i risultati del primo e del secondo quadrimestre. N. alunni partecipanti. Diminuzione percentuale dei casi di bullismo.
Stati di avanzamento	Al termine del primo anno: <ul style="list-style-type: none"> • 5% diminuzione dei 6. • 3% incremento degli alunni diplomati con lode. • 5% aumento degli alunni nella fascia intermedia. • 80% diminuzione casi di bullismo
Valori / risultati attesi	Valore di partenza: percentuale alta dei 6 rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale e percentuale alta di alunni diplomati con 10. Risultato atteso: 10% diminuzione dei 6 e 10% aumento della fascia intermedia. Consolidamento degli alunni diplomati con 10 e incremento del 5% delle lodi. Valore di partenza: 10 casi. Risultato atteso: abbattimento dell'80%

Attraverso l'attivazione dei vari progetti curricolari ed extracurricolari, la comunicazione in tutte le sue espressioni, da quella artistica a quella tecnico-espressiva e mass-mediale, ha stimolato i nostri alunni non solo alla lettura e alla scrittura, ma soprattutto, allo sviluppo delle competenze chiave.

Più in generale, l'esperienza organizzata sulla comunicazione ha concorso allo sviluppo degli strumenti culturali atti a decodificare la quantità, sempre più indistinta dei messaggi prodotti dalla società della comunicazione globale.

In relazione ai progetti e ai laboratori, si sono formati **gruppi di alunni** selezionati secondo i seguenti criteri:

- ❖ competenze
- ❖ interessi
- ❖ recupero
- ❖ potenziamento
- ❖ orientamento



Mappa del macro progetto

I vari laboratori della mappa sono correlati agli obiettivi del PTOF della L.107/2015 art1, comma 7.

INDIETRO

ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

ESITI DEI PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

<i>Progetti extracurricolari</i>	<i>Settore scolastico</i>	<i>N° alunni partecipanti</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Ipotesi di miglioramento</i>	<i>Benefici ottenuti</i>	<i>Follow up</i>
Riciclamo con...il fumetto	Secondaria di 1° grado	Casarea 21 alunni	Lavoro per classi parallele. Collaborazione attiva e produttiva tra i partecipanti. Didattica laboratoriale	Esiguo numero di ore in relazione al lavoro.	Pianificazione ed inizio progetto a novembre. Realizzazione di un fumetto digitale. Partecipazione per i docenti a corsi specializzati per la creazione di un fumetto digitale.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, competenze metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	
Ad maiora - latino	Secondaria di 1° grado classi 3 A, 3B, 3C, 3D	29 alunni	Il progetto ha migliorato la relazione tra i partecipanti che si sono perfettamente integrati nel gruppo nel quale si sono vicendevolmente aiutati.	Lo svolgimento del programma previsto è proseguito in modo piuttosto veloce da non consentire un adeguato apprendimento di contenuti non sufficientemente assimilati	Bisognerebbe dedicare allo studio del latino almeno un'ora a settimana per l'intero anno scolastico.	Buona la ricaduta sulla grammatica italiana.	
Ad maiora - matematica	Secondaria di 1° grado classi terze	41 alunni	Entusiasmo e interesse degli alunni	Nei tempi	Tempi di realizzazione del progetto: iniziare subito dopo le valutazioni del primo quadrimestre.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, nelle competenze disciplinari e in quelle metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

<i>Progetti extracurricolari</i>	<i>Settore scolastico</i>	<i>N° alunni partecipanti</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Ipotesi di miglioramento</i>	<i>Benefici ottenuti</i>	<i>Follow up</i>
<i>In viaggio tra emozioni e arte</i>	Infanzia plesso Casarea	20 alunni	Partecipazione attiva degli alunni e interesse per la tematica e per le attività del progetto. Clima relazionale positivo tra i docenti	Nessuno	Nessuna	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, nella motivazione allo studio, nelle competenze metodologiche e nella socializzazione.	
Human rights ...gli uomini e le donne che hanno cambiato la storia	Secondaria di 1° grado classi terze Casarea	30 alunni	Collaborazione tra i docenti- collaborazione con gli enti del territorio.	Incrementare la collaborazione con gli Enti che lavorano sul territorio- incrementare il numero delle ore da dedicare alle attività progettuali	Incrementare la collaborazione con gli Enti che lavorano sul territorio, incrementare il numero delle ore da dedicare alle attività progettuali.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, nelle competenze disciplinari e in quelle metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	
<i>Volley Sport</i>	Infanzia e Secondaria	45 alunni	Interesse e partecipazione degli alunni	Nessuno		Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, competenze metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	si
<i>I love basket</i>	Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado	50 alunni	Interesse e partecipazione degli alunni	Nessuno	Nessuna	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio; della socializzazione e nell'uso degli strumenti.	si

ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Coro Viviani	Secondaria di 1° grado classi 1-2-3 dei corsi A-B-C-D-E-F-G + 6 INSEGNANTI	18 alunni	Successo scolastico di ogni alunno attraverso la valorizzazione delle attitudini e potenzialità individuali attraverso il linguaggio musicale. Creare un ambiente sociale plurale.	Nell'organizzazione: maggiore informazione	Il piano deve essere comunicato al contesto interno della scuola e agli stakeholders esterni (sito internet, collegio)	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, competenze metodologiche, motivazione allo studio, socializzazione e competenze nell'uso degli strumenti.
Comunichiamo	Scuola Primaria classi 5 - Casarea	39	Gli alunni hanno apprezzato la tematica in quanto hanno potuto esprimere le proprie emozioni.	Nessuno	Da migliorare l'utilizzo di nuovi strumenti audio-visivi e tecnologici.	Rafforzamento del loro legame di amicizia e di affetto che li vede proiettati ancora insieme in un clima sereno e favorevole nelle future classi della Secondaria di di 1° grado.
Il linguaggio del cuore	Scuola Primaria classi 5^C – 5^D	34	Interesse, motivazione e impegno notevole degli alunni. Ottima sinergia tra docenti e alunni. Sviluppo di competenze trasversali. Attivazione del percorso in orario curricolare ed extracurricolare	Nessuno	Nessuno	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, competenze metodologiche, motivazione allo studio, socializzazione



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

<i>Progetti curricolari</i>	<i>Settore scolastico</i>	<i>N° alunni partecipanti</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Ipotesi di miglioramento</i>	<i>Benefici ottenuti</i>	<i>Follow up</i>
<i>XXVIII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici</i>	Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado	213 alunni (43 finalisti-17 classificati nei primi cinque posti a livello nazionale)	Entusiasmo di alunni, docenti e genitori. Bambini di 5 anni per il 1° anno tra i finalisti del concorso. Ottima collaborazione e disponibilità dei docenti. Ottima collaborazione dei collaboratori scolastici per la preparazione della giornata di selezione presso l'Istituto.	Nessuno	Pianificare percorsi di logica nelle classi e nelle sezioni.	Valorizzazione delle eccellenze. Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento dell'immagine dell'istituzione scolastica. Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.	si
<i>Arte e Sicurezza</i>	Infanzia-Primaria. Secondaria di 1° grado	Tutti gli alunni	Organizzazione del lavoro attenta e conforme al rispetto della cultura e delle regole, al fine di ridurre i rischi specifici per la salute e la sicurezza.	Nessuno.	Programmazione di attività didattico-educative che prevedono momenti formativi e informativi incentrati sulle regole dello stare insieme, sulla prevenzione di comportamenti a rischio.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, competenze metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	si
<i>L'arcobaleno dei linguaggi</i>	Primaria – Secondaria di 1° grado sede centrale	30 alunni	Condivisione di esperienze personali, spazio riservato alla libera espressione e creatività di ciascuno, cooperazione, collaborazione, lavoro di gruppo, valorizzazione delle capacità relazionali, educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, favorimento del processo di socializzazione.	Negli spazi: per un breve periodo di tempo lo spazio è stato adibito ad aula scolastica per una classe della Scuola Secondaria di 1° grado	Coinvolgimento di un numero cospicuo di alunni. (bambini con disabilità e non) e di docenti della Scuola Primaria e Secondaria 1° grado e nella predisposizione del materiale occorrente in tempi rapidi.	Potenziamento dei canali espressivi e comunicativi; formazione e sviluppo del senso critico e della creatività; sviluppo dell'autonomia personale e dell'autostima, della relazionalità, della cooperazione e della collaborazione tra gruppi; acquisizione di una coscienza ecologica ed ambientalista.	si



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Progetti curriculari	Settore scolastico	N° alunni partecipanti	Punti di forza	Punti di debolezza	Ipotesi di miglioramento	Benefici ottenuti	Follow up
Parlami insieme (3 ^a annualità)	Primaria- Secondaria di 1° grado	20 alunni	Buona partecipazione e collaborazione da parte dei docenti. Buono il grado di coinvolgimento degli alunni coinvolti che in alcuni casi hanno richiesto spontaneamente di ritornare allo Sportello.	Il livello di partecipazione delle famiglie non trova piena corrispondenza con le effettive situazioni di criticità rilevate negli alunni; infatti per la maggior parte dei casi seguiti, le problematiche riscontrate sono prevalentemente di natura familiare. Occorrerebbe un maggiore coinvolgimento dei genitori predisponendo all'interno della scuola incontri di formazione centrati sulla tematica di sostegno alla genitorialità, avvalendosi anche del supporto di esperti esterni (es. neuropsichiatri infantili, nutrizionisti, ginecologi).	Sarebbe opportuno procedere all'inizio con incontri destinati esclusivamente ai genitori allo scopo di coinvolgerli maggiormente: sia per sensibilizzarli alle problematiche vissute dai propri figli, sia per definire loro l'opportunità offerta dall'Istituto in merito alle attività del progetto	Migliorare le relazioni scolastiche e familiari. Far crescere la fiducia nella scuola. Accrescere l'autostima dei ragazzi Sensibilizzare gli alunni all'importanza dei legami affettivi reali rispetto al rischio delle dipendenze affettive virtuali	si
La scuola di tutti...sperimentiamo la CLIL	Secondaria di 1 ^ grado classi 2^ sede centrale	200 alunni	Entusiasmo ed impegno degli alunni. Rafforzamento della strategia europea dell'apprendimento delle lingue straniere.	Nessuno	Potenziare il collegamento Internet e fornire tutte le classi di strumenti multimediali.	Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Crescita della capacità di collaborare nel gruppo. Incremento del numero di alunni capaci di pianificare e realizzare le fasi di un progetto interdisciplinare.	si
	Secondaria di 1^ grado classi 3^	250 alunni	Implementazione di metodologie innovative, realizzazione di percorsi interdisciplinari.		Formazione docenti. Pianificare e condividere un percorso di lavoro comune. Alternanza di lezioni specifiche delle singole discipline nelle ore in classe con momenti di condivisione, di scambio di esperienze-prodotti e di confronto tra gli alunni delle due classi attraverso canali digitali. Inizio del percorso ad Ottobre con scansione quindicinale/mensile degli incontri.	Acquisizione di competenze relazionali e comunicative. Gestione dell'emotività attraverso lezioni interattive tra docenti e studenti e tra pari	



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

<i>Progetti curriculari</i>	<i>Settore scolastico</i>	<i>N° alunni partecipanti</i>	<i>Punti di forza</i>	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Ipotesi di miglioramento</i>	<i>Benefici ottenuti</i>	<i>Follow up</i>
<i>Sportiva....mente</i>	Primaria sede Casarea-Tavernanova	130 alunni	Il successo dell'esperienza progettuale ha dimostrato l'opportunità di percorsi di socializzazione.	Nei tempi: maggior numero di ore per una scansione armonica degli argomenti	Per il prossimo anno si ritiene opportuno proporre un maggior numero di ore per una scansione armonica degli argomenti.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinali, nella socializzazione e nell'uso di strumenti.	si
<i>Crescere tra le righe</i>	Primaria sede Casarea - Tavernanova	60 alunni	Il successo dell'esperienza progettuale ha stimolato gli alunni alla lettura, alla comprensione ed espressione orale e scrittura della lingua italiana.	Negli strumenti.	In caso di riproposizione del progetto per il prossimo anno scolastico, si ritiene opportuno proporre l'uso quotidiano della LIM, in grado di facilitare processi positivi di tipo inclusivo.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, nelle competenze metodologiche, nella socializzazione e competenze nell'uso di strumenti.	si
<i>...è questione di logica</i>	Classi I e II scuola Primaria Sede Casarea - Tavenanova	60 alunni	Il successo dell'esperienza progettuale ha dimostrato una migliore comprensione dei concetti e l'autonomia operativa	Negli strumenti	In caso di riproposizione del progetto per il prossimo anno scolastico, si ritiene opportuno proporre l'uso quotidiano della LIM, in grado di facilitare processi positivi di tipo inclusivo.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, nelle competenze metodologiche, nella socializzazione e competenze nell'uso di strumenti.	si
<i>La classe virtuale con la piattaforma Edmodo</i>	Secondaria di I^ grado sede centrale	201 alunni	Miglioramento della capacità di autovalutazione e di progettazione di un lavoro interdisciplinare. Potenziamento delle soft skills. Potenziamento dell'uso di metodologie inclusive. Miglioramento degli esiti degli alunni nel II quadrimestre rispetto al I.	Nessuno	Migliorare la connessione Internet per permettere un utilizzo più massiccio	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, nell'uso degli strumenti.	si

ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Olimpiadi D'Istituto – I Edizione	Classi IV scuola primaria Classi I e II scuola secondaria di I grado	32 finalisti – 10 vincitori	Il progetto è servito a potenziare l'autostima degli alunni finalisti e dei vincitori. Ha, inoltre, migliorato l'immagine dell'Istituto, grazie anche alla premiazione pubblica, durante la manifestazione di fine anno scolastico, il 12 giugno, presso la sede centrale, in cui sono stati presentati i prodotti dei vari progetti.	Nessuno	Maggiore coinvolgimento degli alunni durante tutto il percorso e non soltanto durante le fasi finali del progetto.	Aumento delle iscrizioni.	sì
Comunic@viviani	Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado	Tutti gli alunni coinvolti	Il progetto ha permesso a molti alunni dell'Istituto di partecipare e ha favorito la motivazione. Ha avvicinato gli alunni alla scrittura, ma anche alla lettura attraverso la scoperta degli articoli altrui.	Partecipazione sporadica della Scuola Primaria	Si propone al collegio e alla Dirigente di poter continuare a pubblicare elaborati di concorsi ai quali hanno partecipato gli alunni dell'Istituto se gli stessi alunni e/o i docenti inviano gli articoli alle rispettive mail.	Motivazione allo studio, competenze nell'uso di strumenti e competenze metodologiche.	sì



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

							<i>Follow up</i>
<i>Un'opportunità in più</i>	Primaria	15 alunni	Partecipazione attiva al lavoro di classe. Flessibilità organizzativa e didattica	Lavoro non sempre continuo per l'utilizzo dei docenti nelle sostituzioni, come previsto dalla Legge.	Implementazione di metodologie didattiche innovative ed inclusive.	Miglioramento degli esiti scolastici. Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Crescita della capacità di operare e collaborare nel gruppo. Conquista di un'adeguata autonomia nello studio.	si
<i>Gioco e parlo in lingua inglese</i>	Infanzia sede centrale	52 alunni	Interesse ed entusiasmo manifestato dagli alunni	Negli strumenti	L'utilizzo di nuovi strumenti audio-visivi e tecnologici.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, nella socializzazione, nell'acquisizione di nuove parole/nuovi termini.	si
<i>Gioco e parlo in lingua inglese</i>	Infanzia sede Casarea	92 alunni	Interesse ed entusiasmo manifestato dagli alunni	Negli strumenti	L'utilizzo di nuovi strumenti audio-visivi e tecnologici.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, nella socializzazione, nell'acquisizione di nuove parole/nuovi termini.	si
<i>Comunicare per crescere e-Twinning</i>	Secondaria di 1^ grado	187 alunni	Interazione tra i docenti partecipanti, Interazione tra docenti e alunni, clima positivo in classe, partecipazione attiva degli alunni nel processo di apprendimento.	Tempo insufficiente, considerato che per la lingua Inglese si hanno a disposizione 3 ore settimanali e per la lingua Francese si hanno appena 2 ore settimanali. Gli strumenti digitali non sempre sono funzionanti e, spesso, sono privi di software adeguati.	Miglioramento degli strumenti digitali, sia per il numero che per l'efficienza. Estensione del progetto agli altri ordini di scuola (Infanzia e Primaria). Migliorare le competenze metacognitive	Diminuzione degli alunni in fascia bassa e medio-bassa, aumento degli alunni in fascia media e medio-alta; consolidamento delle eccellenze; potenziamento delle competenze trasversali; condivisione di pratiche organizzative e didattiche per l'inclusione scolastica.	si
<i>Campionati studenteschi</i>	Secondaria di 1^	60 alunni	Interesse e partecipazione degli alunni, confronto e competizione	Nessuno	Nessuno	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, della motivazione allo studio e socializzazione.	Si



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

Sbulloniamoli	grado	Tutti gli alunni	con le altre scuole.	Tempi troppo brevi	Implementazione della comunicazione interna ed esterna dell'Istituto	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano della motivazione allo studio, competenze metodologiche, nell'uso degli strumenti e nella socializzazione.	si
	Scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di 1^ grado		Potenziamento delle competenze digitali, miglioramento degli esiti scolastici, crescita della capacità di operare e collaborare nel gruppo, conquista di una migliore autonomia nello studio.				



Di seguito sono indicati i moduli relativi all'attivazione del Progetto di cui all' **Avviso 10862-FSE- Inclusione sociale Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-438 Titolo progetto: Comune...mente insieme**, con il numero dei partecipanti; essendo il progetto ancora aperto, si provvederà alla sua rendicontazione nel prossimo Bilancio.

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Iscritti al modulo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport e benessere	Damiano Maria Rosaria (Esperto) Calvi Pasqualina (Tutor)	26 alunni scuola primaria classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport e creatività	Damiano Maria Rosaria (Esperto) Calvi Pasqualina (Tutor)	24 alunni scuola secondaria 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]
Musica strumentale; canto corale	Uno STRUMENTO per crescere!	NOTARIALE SERGIO (Esperto) PASSARIELLO CLEMENTINA (Tutor)	19 alunni scuola secondaria 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]
Arte; scrittura creativa; teatro	Parole in transito	ROMANO TERESA (Esperto) D'ALISE LUISA (Tutor)	26 alunni scuola primaria classi 3 [^] - 4 [^] plesso Casarea
Potenziamento della lingua straniera	Make it!	FOTOPOULOS NIKOLAS (Esperto) CHARNYSHEVICH KRYSTSINA (Esperto) Grimaldi Lucia Donatella (Tutor)	25 alunni scuola secondaria di 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]
Modulo formativo per i genitori	Tessere il futuro	LISCIO FRANCESCA (Esperto) Murano Rosa (Tutor)	30 genitori
Potenziamento delle competenze di base	ComunichiAmo	TALARICO ACHILLE (Esperto) De Ferdinando Maria (Tutor)	26 alunni scuola secondaria di 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]
Potenziamento delle competenze di base	L'officina dei numeri	LATTERO DANIELA (Esperto) Borriello Carmela (Tutor)	23 alunni scuola secondaria di 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]
Potenziamento delle competenze di base	LogicaMente	SCHIANO DI PEPE MAURO (Esperto) RICCARDI CONCETTA (Tutor)	24 alunni scuola secondaria di 1 [^] grado classi 1 [^] -2 [^]

La sintesi che segue è tratta dal monitoraggio e dalla valutazione del PTOF effettuata a fine anno scolastico.

Numero totale progetti attivati: 25

Progetti extracurricolari: 5

Progetti curricolari con la presenza di esperti esterni: 2

Progetti documentati con la produzione di materiali didattici: 8

Progetti divulgati alle famiglie con consegna di prodotti o con saggi finali: 8

Benefici ottenuti: 14 progetti hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti con una diminuzione delle insufficienze ed un aumento di alunni nella fascia intermedia; 29 progetti hanno potenziato le abilità sociali degli alunni migliorando il contesto relazionale tra pari, la capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Follow up: 19 Progetti saranno riproposti al Collegio dei docenti il prossimo anno scolastico per l'approvazione.

Didattica inclusiva

Relativamente al PAI la scuola ha realizzato:

	A.S. 2015/2016	A.S. 2016-2017	A.S.2017-2018
PDP Scuola dell'infanzia	0	0	2
PDP Scuola Primaria	5	6	7
PDP Scuola Secondaria di 1° grado	16	25	34
Incontri con scuole del territorio per la modifica/integrazione del format PEI, adeguandolo alle innovative esigenze didattico-formative e condividendolo a livello territoriale e trans-istituzionale (Scuole-ASL).	0	3	0

INDIETRO

Gli stakeholder della scuola e le risorse finanziarie

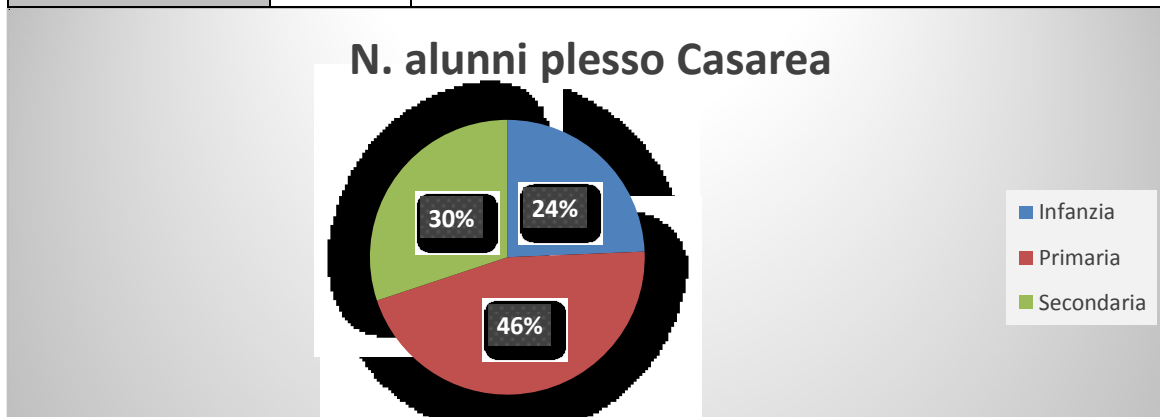
I nostri studenti

I.C.S. RAFFAELE VIVIANI					
n. alunni Infanzia Primaria e Secondaria 1° grado a.s. 2017-2018					
Infanzia	Centrale		Casarea		Totale
	A	20	D	22	145
	B	13	E	23	
	C	19	F	23	
			G	25	
T	52	T	93	13,72%	
Primaria	Centrale		Casarea		Totale
	I	20	I	29	49
	II	24	II	34	58
	III	21	III	37	58
	IV	19	IV	35	54
	V	37	V	39	76
	T	121	T	174	295 27,91%
Secondaria 1° grado	Centrale		Casarea		Totale
	I	152	I	39	191
	II	172	II	36	208
	III	178	III	40	218
	T	502	T	115	617 58,37%
Totale alunni	1057				

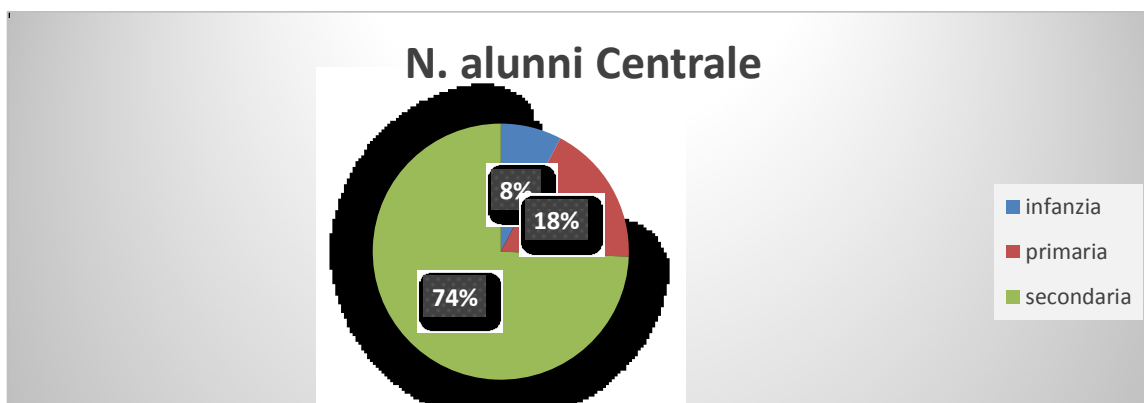
Infanzia	145	n. alunni I.C.S. VIVIANI a.s. 2017-2018
Primaria	295	
Secondaria	617	



Infanzia	93	n. alunni plesso Casarea
Primaria	174	
Secondaria	115	

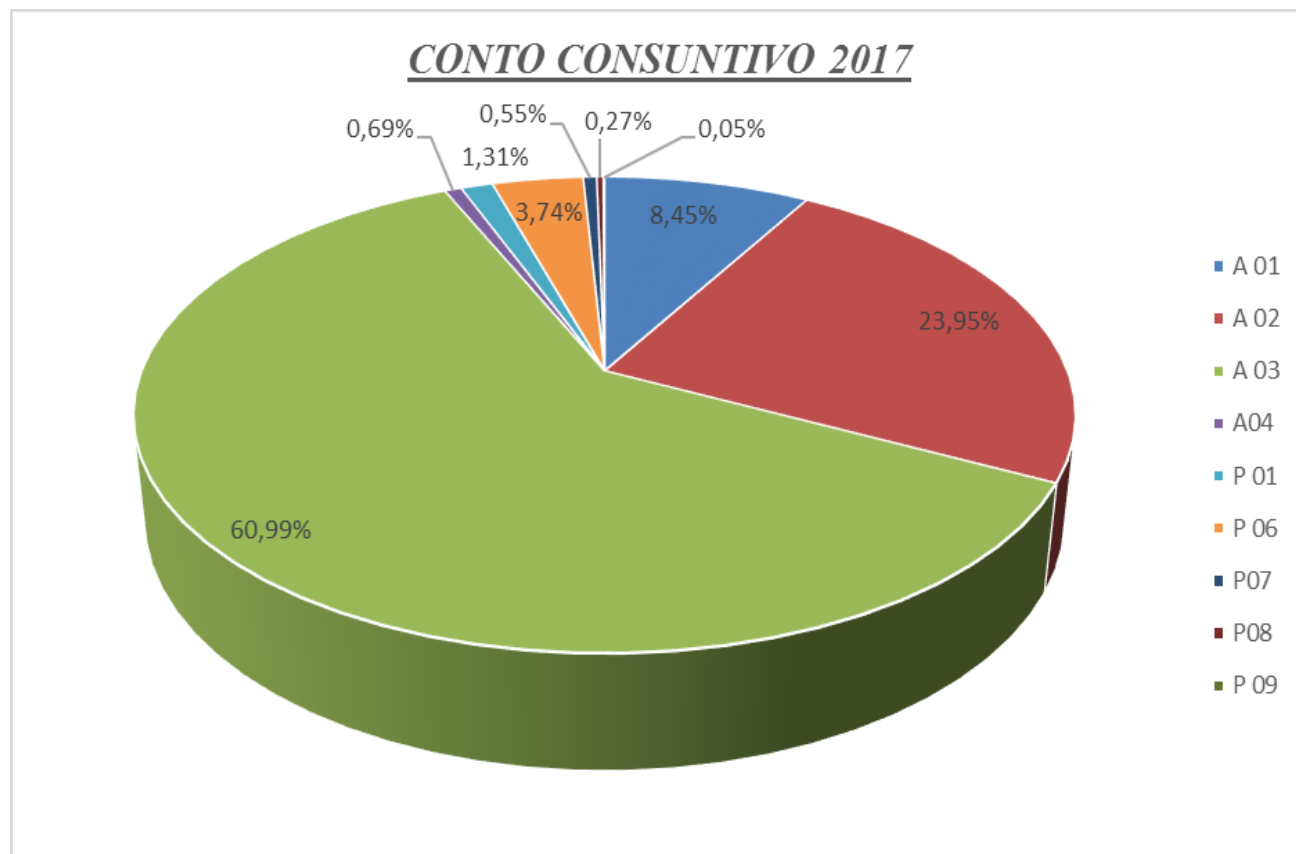


infanzia	52	n. alunni Centrale
primaria	121	
secondaria	502	



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Conto consuntivo 2017



A01 -Funzionamento amministrativo	15.706,45
A02 - Funzionamento didattico	44.500,32
A03 - Spese per la pulizia	113.330,65
A04 - Spese d'investimento	1.282,22
P 01 - Formazione DOC e ATA	2.425,00
P06 - Ambito 19 – Piano triennale formazione docenti	6.942,15
P07 - Carta Docenti	1.030,00
P08 - Giornata del gioco	500,00
P 09 - PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1A-FESPON-CA-2017-438	100,00
TOTALE	185.816,79

Per Funzionamento Amministrativo (A01) e Didattico (A02) si intendono le spese dedicate a:

- noleggio, assistenza, manutenzione e materiale consumabile per macchine fotocopiatrici;
- assistenza PC;
- acquisto licenze software;
- acquisto materiale igienico/sanitario;
- acquisto sussidi didattici;
- acquisto materiale di cancelleria;
- assicurazione alunni;
- visite guidate e viaggi di istruzione.

Alla voce Spese di pulizia (A03) vengono imputate le somme che il Ministero trasferisce alle istituzioni scolastiche per pagare l'impresa di pulizia.

Per Formazione DOC e ATA (P01) si intendono le spese relative alla formazione del personale scolastico in specie in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

L'aggregato P06 è dedicato al Progetto realizzato, nell'Esercizio Finanziario 2017, dalla rete dell'Ambito 19, volto alla valorizzazione ed alla formazione delle risorse professionali.

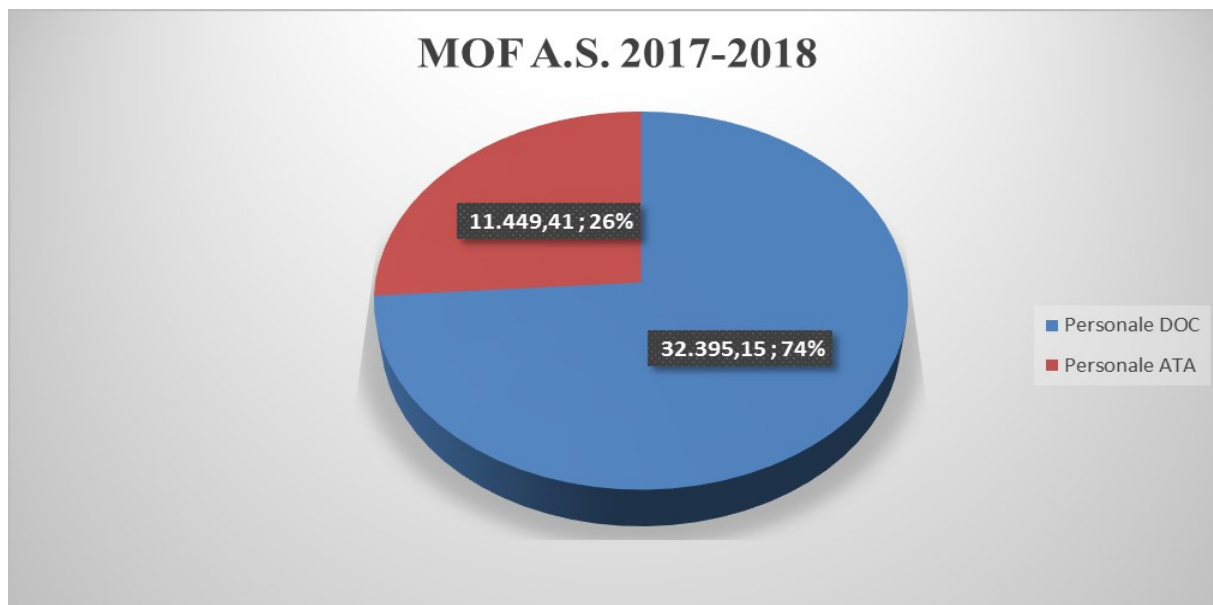
L'aggregato P07 è dedicato al rimborso delle spese sostenute da tre insegnanti della Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'ambito dell'iniziativa del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca prevista dalla legge 107 del 13 luglio 2016 (Buona Scuola), art. 1 comma 121, che istituisce la Carta Docenti cioè la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti di ruolo delle istituzioni scolastiche.

“La Giornata del Gioco” è il Progetto finanziato dal Comune di Casalnuovo di Napoli (NA) dedicato alla scuola dell’Infanzia e realizzato in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.

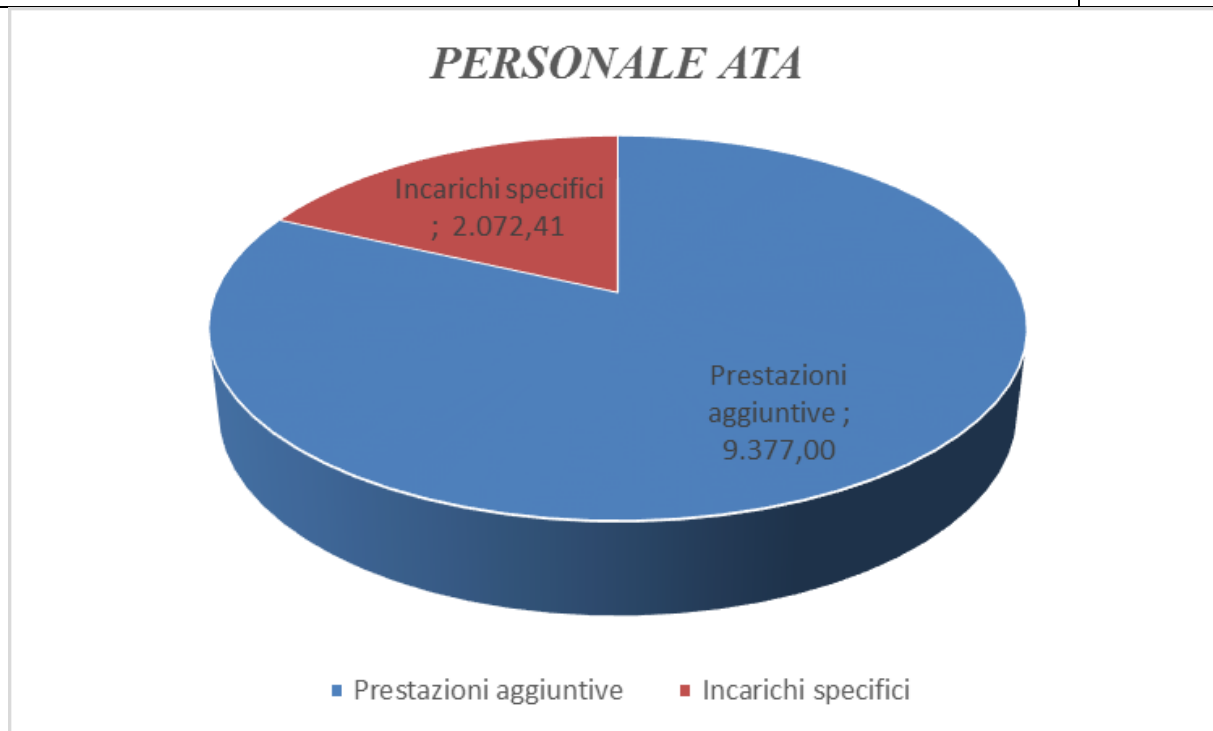
Il PON FSE “Inclusione sociale e lotta al disagio”, cod. progetto 10.1.1A-FESPON-CA-2017- 438, è un progetto finanziato dal Fondo Sociale Europeo e finalizzato alla riduzione del fallimento formativo precoce e della formazione scolastica

INDIETRO

Fondo MOF



<i>Personale DOC</i>	32.395,15
<i>Personale ATA</i>	11.449,41
TOTALE	43.844,56

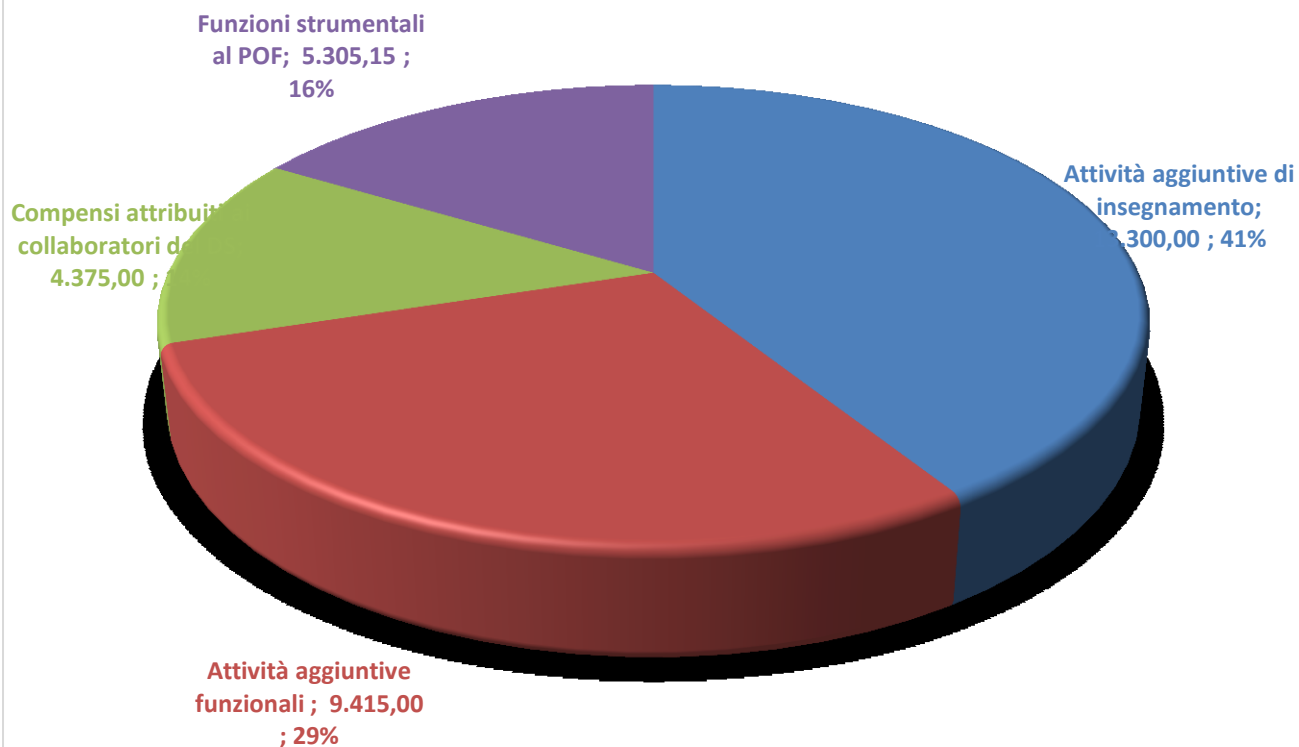


Personale ATA	
<i>Prestazioni aggiuntive</i>	9.377,00
<i>Incarichi specifici</i>	2.072,41

TOTALE

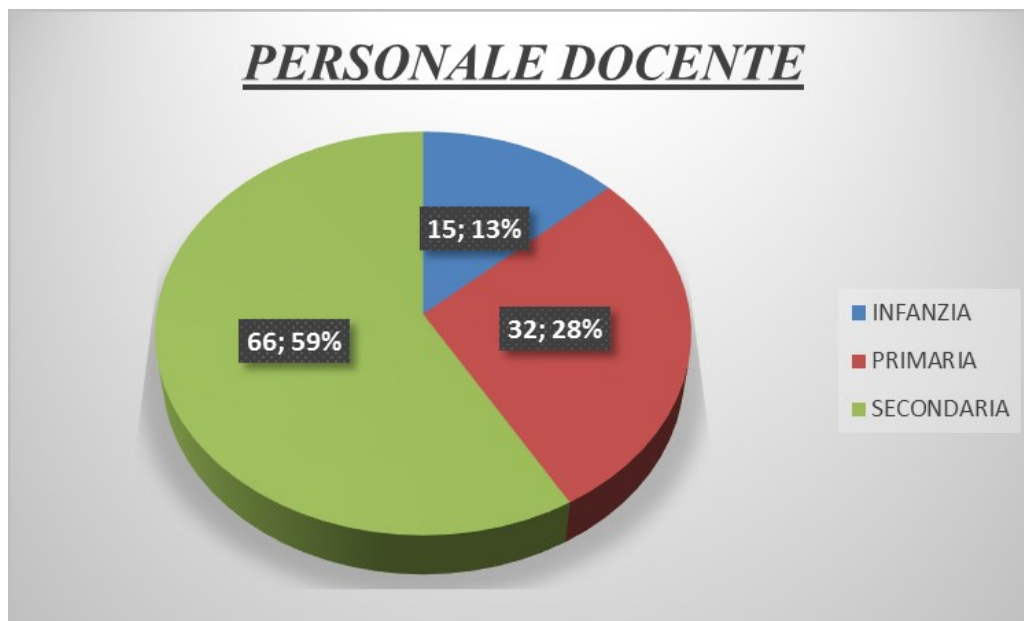
11.449,41

PERSONALE DOCENTE

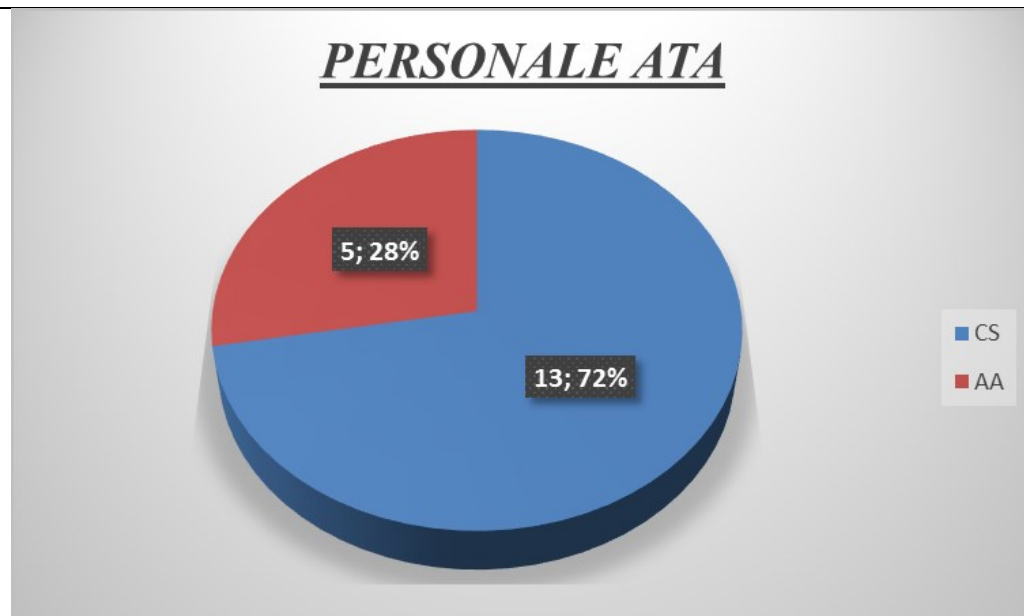


Personale Docente	
<i>Attività aggiuntive di insegnamento</i>	<i>13.300,00</i>
<i>Attività aggiuntive funzionali</i>	<i>9.415,00</i>
<i>Compensi attribuiti ai collaboratori del DS</i>	<i>4.375,00</i>
<i>Funzioni strumentali al POF</i>	<i>5.305,15</i>
TOTALE	32.395,15

Personale docente e Ata a.s 2018-19



<i>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</i>	<i>N° 15</i>
<i>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>N° 32</i>
<i>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA</i>	<i>N°66</i>
<i>TOTALE DOCENTI I.C. "R. VIVIANI "</i>	<i>N°113</i>



<i>COLLABORATORI SCOLASTICI</i>	<i>N° 13</i>
<i>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</i>	<i>N° 5</i>
<i>TOTALE ATA I.C. "R. VIVIANI "</i>	<i>N°18</i>

INDIETRO

Apprendimenti ed esiti formativi

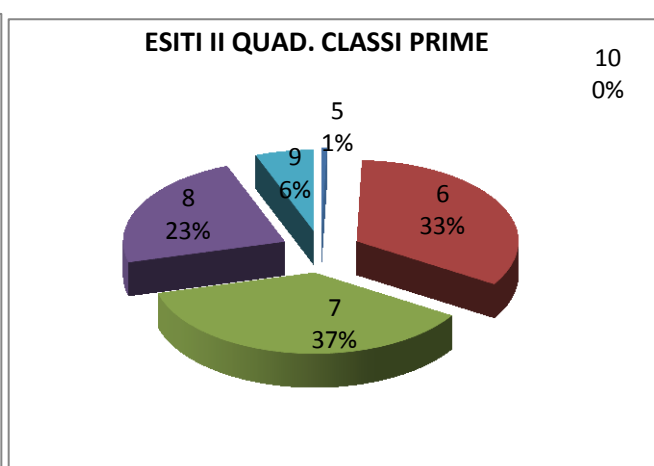
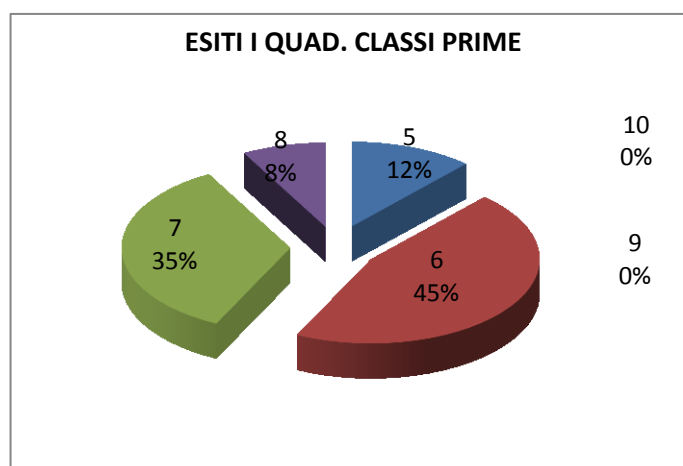
Esiti formativi

Nei grafici sono rappresentati gli esiti del processo di apprendimento dei nostri alunni, relativamente al 1^a e al 2^a quadrimestre.

MONITORAGGIO ESITI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA DI 1^A GRADO

ESITI I QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18 ESITI II QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						CLASSE	TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10		5	6	7	8	9	10
1 ^A A	4	6	8	1	0	0	1 ^A A	0	7	7	4	1	0
1 ^A B	2	9	5	3	0	0	1 ^A B	0	8	7	4	1	0
1 ^A C	1	9	8	1	0	0	1 ^A C	0	4	11	3	1	0
1 ^A D	0	11	7	1	0	0	1 ^A D	0	7	6	3	3	0
1 ^A E	7	7	6	0	0	0	1 ^A E	0	8	8	4	0	0
1 ^A F	1	8	5	3	0	0	1 ^A F	0	5	4	6	3	0
1 ^A G	1	9	6	2	0	0	1 ^A G	0	6	9	3	0	0
1 ^A H	3	7	6	2	0	0	1 ^A H	0	9	2	6	1	0
1 ^A I	2	8	7	2	0	0	1 ^A I	1	3	10	4	1	0
1 ^A M	1	11	7	0	0	0	1 ^A M	0	6	6	7	0	0
TOTALE	22	85	65	15	0	0	TOTALE	1	63	70	44	11	0
%I QD	11,8	45,5	35	8,0	0,0	0,0	%II QD	0,5	33,3	37,0	23,3	5,8	0,0



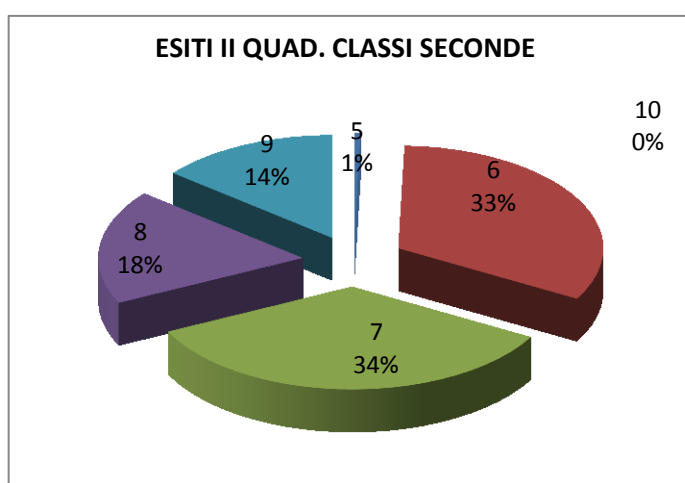
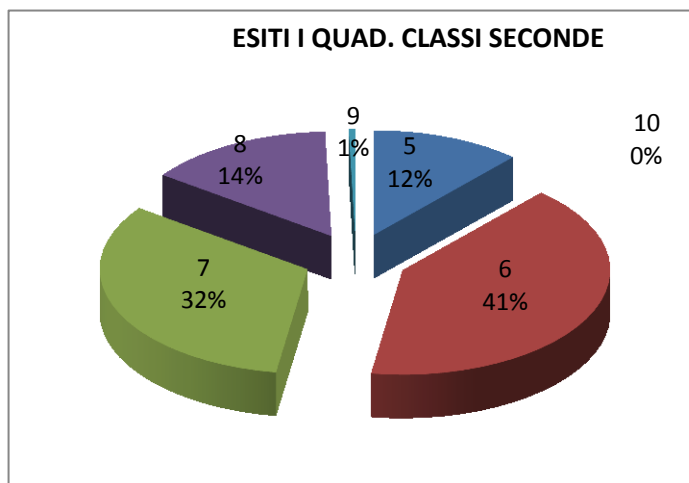
Relativamente agli esiti degli alunni e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 7 si è avuto un incremento del 2%, per il voto 8 si registra un incremento del 15%, per il voto 9 un incremento del 6% mentre si registra un decremento del voto 6 del 12% e del voto 5 dell'11%

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

ESITI I QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18

ESITI II QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						CLASSE	TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10		5	6	7	8	9	10
2^A	5	9	7	4	0	0	2^A	0	10	7	3	5	0
2^B	0	8	11	4	0	0	2^B	0	3	8	8	3	0
2^C	2	12	7	4	1	0	2^C	0	10	6	6	4	0
2^D	0	14	9	2	0	0	2^D	0	9	10	5	1	0
2^E	6	9	6	3	0	0	2^E	0	9	8	3	4	0
2^F	3	9	8	5	0	0	2^F	0	5	11	4	5	0
2^G	3	11	7	2	0	0	2^G	0	9	12	0	2	0
2^I	2	7	4	6	0	0	2^I	1	7	3	4	4	0
2^M	3	5	8	0	0	0	2^M	0	5	6	4	1	0
TOTALE	24	84	67	30	1	0	TOTALE	1	67	71	37	29	0
%I QD	11,7	40,8	32,5	14,6	0,5	0,0	%II QD	0,5	32,5	34,5	18,0	14,1	0,0



Relativamente agli esiti degli alunni delle classi seconde e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 7 si è avuto un incremento del 2%, per il voto 8 un incremento del 4%, per il voto 9 un incremento del 13% mentre si registra un decremento del voto 6 dell'8% e del voto 5 dell'11%

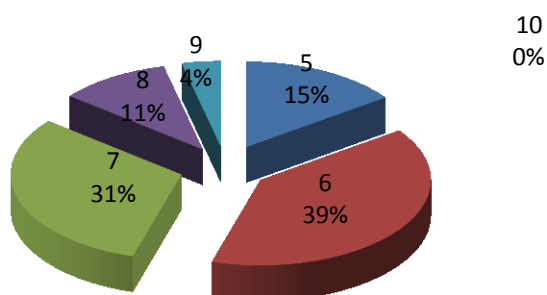
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

ESITI I QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18

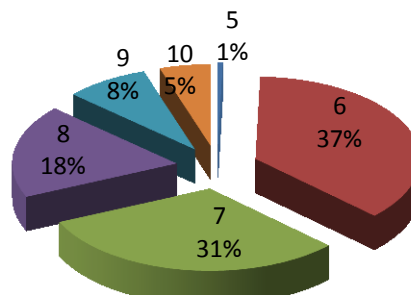
ESITI II QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017-18

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						CLASSE	TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10		5	6	7	8	9	10
3^A	5	8	7	1	2	0	3^A	0	12	6	1	0	3
3^B	3	6	12	3	0	0	3^B	0	4	8	7	4	1
3^C	2	11	7	2	3	0	3^C	0	4	12	3	3	3
3^D	1	12	9	2	0	0	3^D	0	10	4	8	2	0
3^E	4	8	8	3	0	0	3^E	0	8	7	7	1	0
3^F	6	8	6	1	0	0	3^F	0	9	8	5	0	0
3^G	5	7	5	0	0	0	3^G	0	6	11	0	0	0
3^H	5	9	5	2	0	0	3^H	0	14	3	2	2	0
3^I	1	8	6	6	0	0	3^I	1	4	7	3	5	1
3^M	1	9	3	3	3	0	3^M	0	9	2	4	1	3
TOTALE	33	86	68	23	8	0	TOTALE	1	80	68	40	18	11
%I QD	15,1	39,4	31,2	10,6	3,7	0,0	%II QD	0,5	36,7	31,2	18,3	8,3	5,0

ESITI I QUAD. CLASSI TERZE



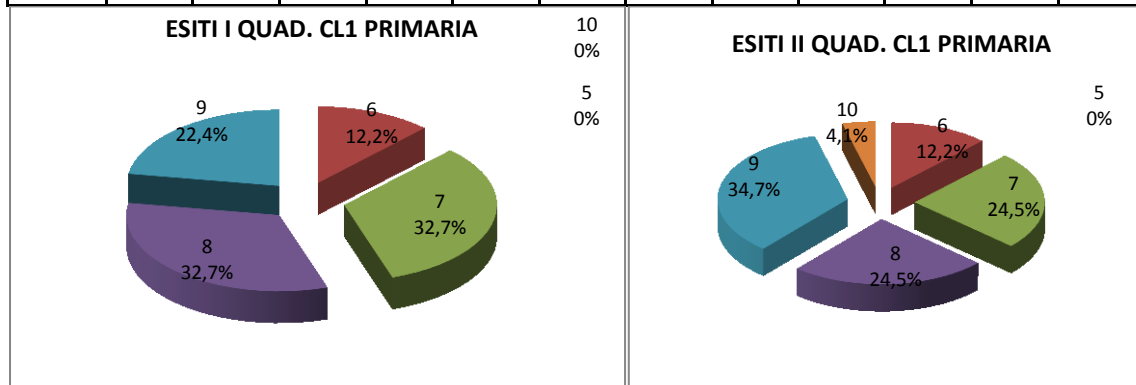
ESITI II QUAD. CLASSI TERZE



Relativamente agli esiti degli alunni classi terze e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per il voto 8 si è avuto un incremento del 7%, per il voto 9 un incremento del 4%, del voto 10 un incremento del 5% mentre si registra un decremento per il voto 6 del 2% e del 14% per il voto 5.

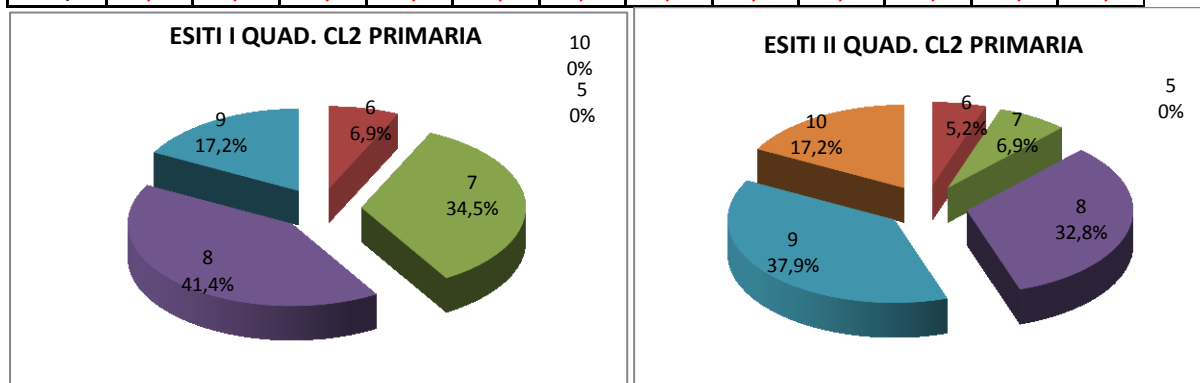
MONITORAGGIO ESITI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
1^A	0	3	5	5	2	0	0	3	5	3	4	0
1^B	0	0	3	6	5	0	0	0	3	4	7	0
1^C	0	3	8	5	4	0	0	3	4	5	6	2
TOTALE	0	6	16	16	11	0	0	6	12	12	17	2
%I QD	0,0	12,2	32,7	32,7	22,4	0,0	0,0	12,2	24,5	24,5	34,7	4,1



Relativamente agli esiti degli alunni classi prime e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per i voti 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 12% e del 4%.

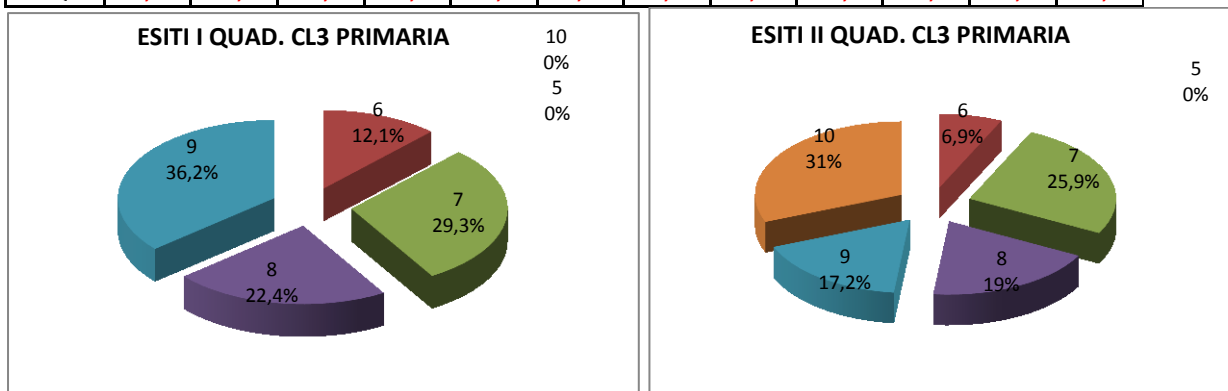
CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
2^A	0	1	6	9	2	0	0	0	2	5	9	2
2^B	0	0	7	7	2	0	0	0	1	5	8	2
2^C	0	3	7	8	6	0	0	3	1	9	5	6
TOTALE	0	4	20	24	10	0	0	3	4	19	22	10
%I QD	0,0	6,9	34,5	41,4	17,2	0,0	0,0	5,2	6,9	32,8	37,9	17,2



Relativamente agli esiti degli alunni classi seconde e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per i voti 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 20,7% e del 17,2%.

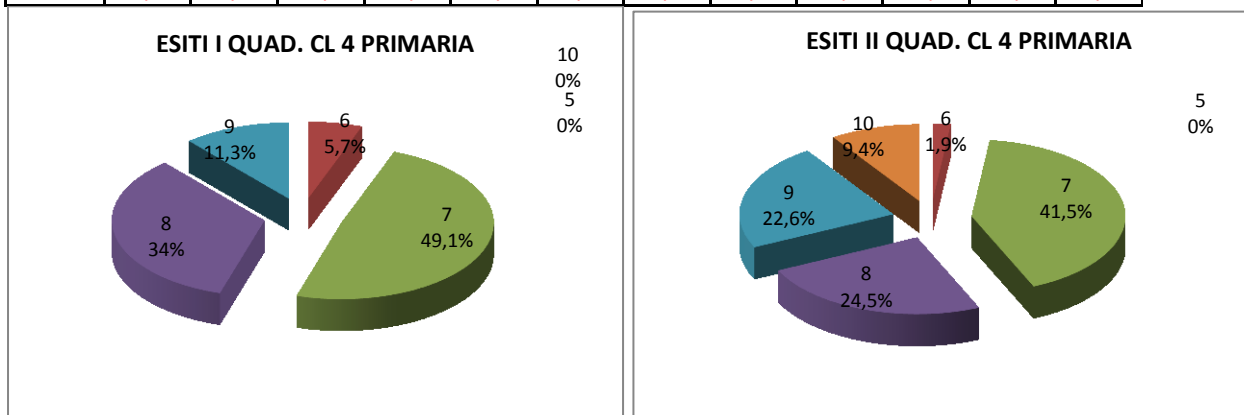
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
3^A	0	2	5	1	11	0	0	1	5	2	3	8
3^B	0	2	8	4	4	0	0	1	6	5	2	4
3^C	0	3	4	8	6	0	0	2	4	4	5	6
TOTALE	0	7	17	13	21	0	0	4	15	11	10	18
%I QD	0,0	12,1	29,3	22,4	36,2	0,0	0,0	6,9	25,9	19,0	17,2	31,0



Relativamente agli esiti degli alunni classi terze e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento per il voto 10 pari al 31% come dato più evidente.

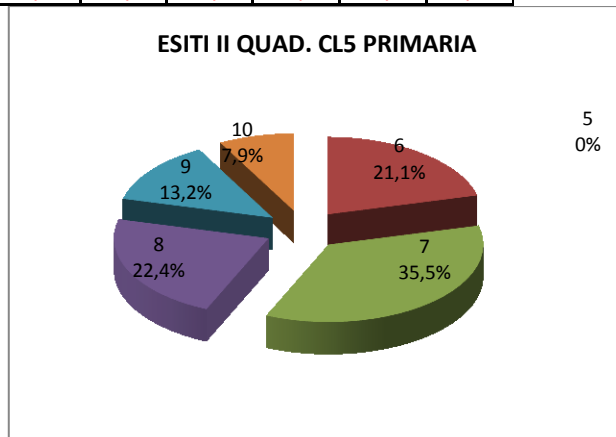
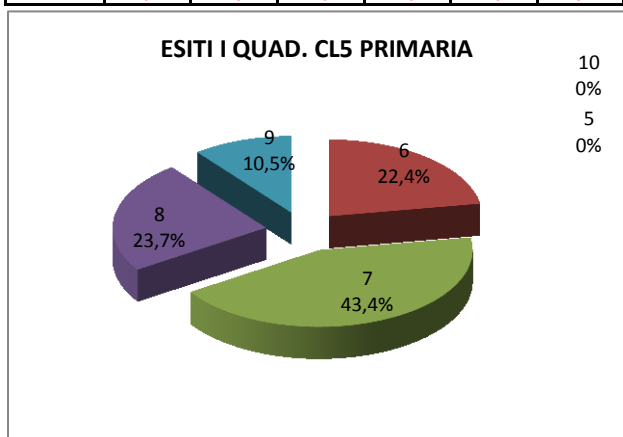
CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
4^A	0	1	9	6	2	0	0	0	7	4	6	1
4^B	0	1	9	6	0	0	0	1	6	5	4	0
4^C	0	1	8	6	4	0	0	0	9	4	2	4
TOTALE	0	3	26	18	6	0	0	1	22	13	12	5
%I QD	0,0	5,7	49,1	34,0	11,3	0,0	0,0	1,9	41,5	24,5	22,6	9,4



Relativamente agli esiti degli alunni classi quarte e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per i voti 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del'11,3% e del 9,4%.

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

CLASSE	TABELLA VOTI I QUADRIMESTRE						TABELLA VOTI II QUADRIMESTRE					
	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
5^A	0	7	7	5	0	0	0	11	5	3	0	0
5^B	0	2	10	6	2	0	0	2	7	5	5	1
5^C	0	4	9	3	4	0	0	0	10	5	2	3
5^D	0	4	7	4	2	0	0	3	5	4	3	2
TOTALE	0	17	33	18	8	0	0	16	27	17	10	6
%I QD	0,0	22,4	43,4	23,7	10,5	0,0	0,0	21,1	35,5	22,4	13,2	7,9



Relativamente agli esiti degli alunni classi quinte e alla correlazione dei risultati tra I e II quadrimestre, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia che per i voti 9 e 10 si è avuto un incremento rispettivamente del 2,7% e del 7,9%.

Nei grafici sono rappresentati i risultati delle prove oggettive somministrate per classi parallele di italiano, matematica e lingua inglese per la scuola secondaria e primaria.

ITALIANO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

RISULTATI PROVE INIZIALI

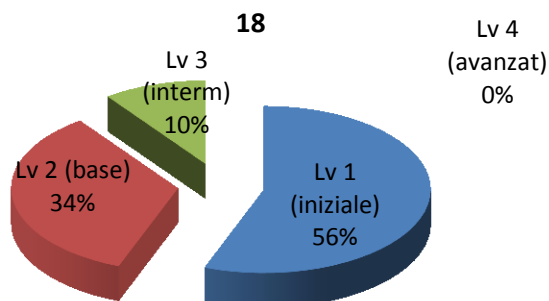
ITALIANO

RISULTATI PROVE FINALI

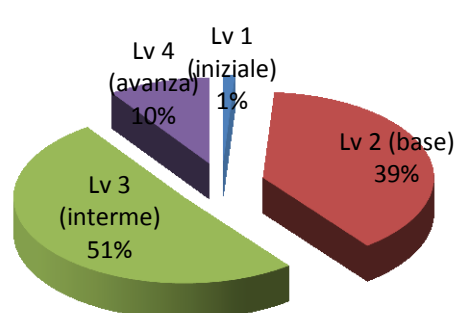
ITALIANO

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
1^A	10	7	2	0	1^A	0	7	10	2
1^B	10	9	0	0	1^B	0	7	13	0
1^C	15	4	0	0	1^C	0	5	10	4
1^D	12	6	1	0	1^D	0	7	8	4
1^E	19	1	0	0	1^E	0	8	11	1
1^F	19	0	0	0	1^F	1	4	11	3
1^G	8	9	1	0	1^G	0	8	10	0
1^H	9	7	2	0	1^H	0	8	6	2
1^I	2	17	0	0	1^I	1	9	7	2
1^M	2	5	13	0	1^M	0	9	9	0
TOTALE	106	65	19	0	TOTALE	2	72	95	18
%iniziali	55,8	34	10	0	%finali	1,07	38,5	50,8	9,6

TEST INIZ. ITALIANO CLASSI PRIME 2017-



TEST FINL. ITALIANO CLASSI PRIME 2017-18



Relativamente alle prove oggettive di italiano somministrate agli alunni delle classi prime e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione del 55% del livello iniziale, un incremento del 5% del livello base, un aumento del 41% del livello intermedio e un incremento del 10% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

ITALIANO CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

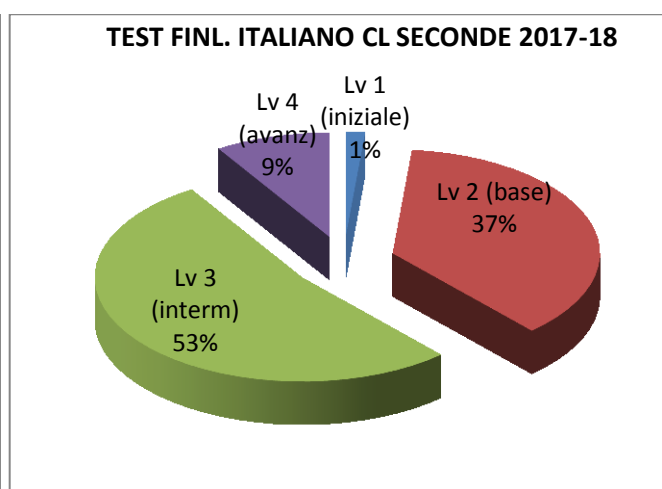
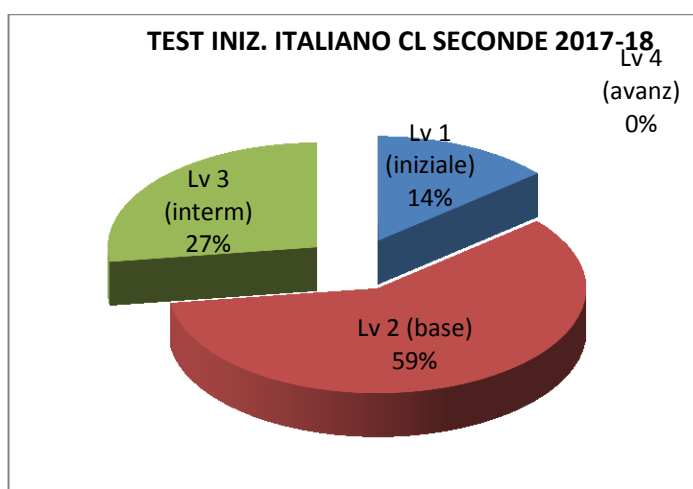
RISULTATI PROVE INIZIALI

ITALIANO

RISULTATI PROVE FINALI

ITALIANO

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
2^A	4	15	6	0	2^A	0	5	17	2
2^B	3	13	7	0	2^B	2	10	10	0
2^C	0	21	5	0	2^C	0	11	13	2
2^D	3	17	5	0	2^D	0	8	16	1
2^E	1	19	4	0	2^E	0	4	13	4
2^F	0	15	7	0	2^F	0	5	14	6
2^G	1	10	12	0	2^G	0	11	11	1
2^I	3	7	9	0	2^I	1	9	7	2
2^M	13	2	0	0	2^M	0	11	5	0
TOTALE	28	119	55	0	TOTALE	3	74	106	18
%iniziali	13,9	59	27	0	%finali	1,5	36,8	52,7	9,0



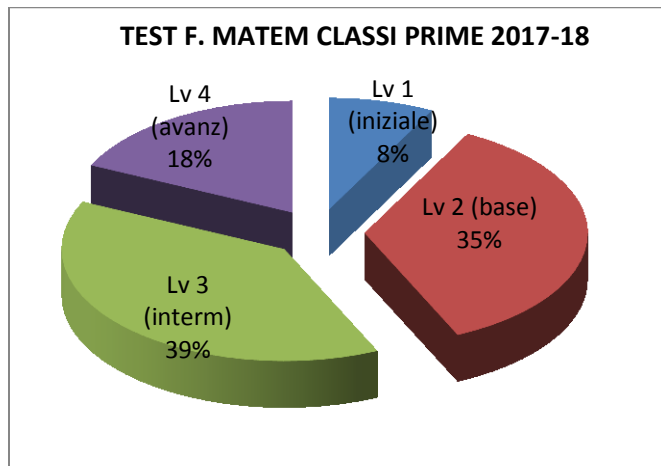
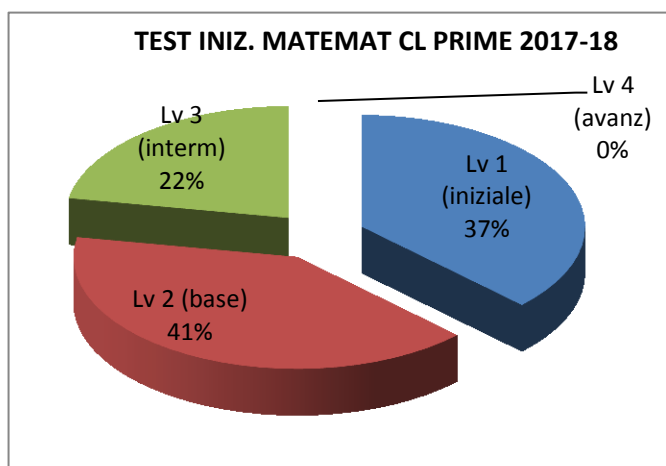
Relativamente alle prove oggettive di italiano somministrate agli alunni delle classi seconde e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione del 13% del livello iniziale, una riduzione del 22% del livello base, un aumento del 26% del livello intermedio e un incremento del 9% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

MATEMATICA CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

RISULTATI PROVE INIZIALI
MATEMATICA

RISULTATI PROVE FINALI
MATEMATICA

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
1^A	7	9	3	0	1^A	1	6	10	1
1^B	13	4	2	0	1^B	7	6	6	1
1^C	9	6	4	0	1^C	0	8	8	3
1^D	4	11	4	0	1^D	2	3	4	10
1^E	9	7	4	0	1^E	0	11	8	1
1^F	10	3	6	0	1^F	1	7	4	7
1^G	0	15	2	0	1^G	0	10	7	0
1^H	2	5	10	0	1^H	0	0	9	6
1^I	5	9	3	0	1^I	1	6	10	2
1^M	10	6	3	0	1^M	2	8	5	2
TOTALE	69	75	41	0	TOTALE	14	65	71	33
%iniziali	37	41	22	0	%finali	8	35	39	18



Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni delle classi prime e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione del 29% del livello iniziale, una riduzione del 6% del livello base, un aumento del 17% del livello intermedio e un incremento del 18% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

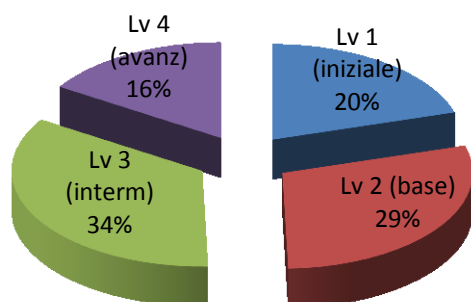
MATEMATICA CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

RISULTATI PROVE INIZIALI
MATEMATICA

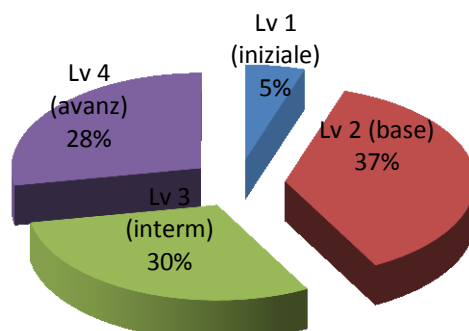
RISULTATI PROVE FINALI
MATEMATICA

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
2^A	8	7	7	3	2^A	0	16	4	5
2^B	5	7	9	3	2^B	4	8	5	6
2^C	1	10	14	1	2^C	0	11	8	7
2^D	6	5	7	7	2^D	1	5	9	10
2^E	4	8	6	6	2^E	1	7	8	7
2^F	3	3	9	11	2^F	0	4	6	11
2^G	0	9	13	0	2^G	0	9	9	1
2^I	7	3	6	2	2^I	1	8	6	4
2^M	8	8	0	0	2^M	3	5	4	4
TOTALE	42	60	71	33	TOTALE	10	73	59	55
%iniziali	20,4	29,1	34,5	16	%finali	5,1	37,1	29,9	27,9

TEST INIZ. MATEM CL SECONDE 2017-18



TEST FINL. MATEM CL SECONDE 2017-18



Relativamente alle prove oggettive di matematica somministrate agli alunni delle classi seconde e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione del 15,3% del livello iniziale, un aumento dell'8% del livello base, una riduzione del 4,6% del livello intermedio e un incremento del 11,9% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

INGLESE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

RISULTATI PROVE INIZIALI

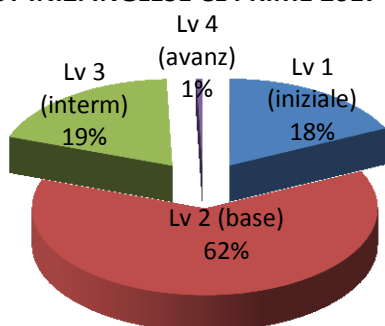
INGLESE

RISULTATI PROVE FINALI

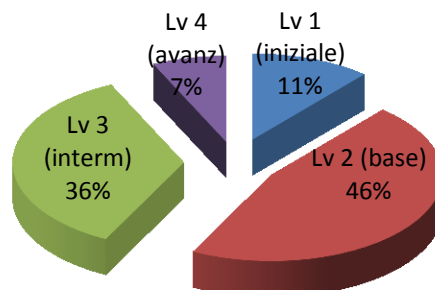
INGLESE

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
1^A	3	13	2	0	1^A	3	12	2	2
1^B	2	10	5	0	1^B	3	11	4	2
1^C	2	16	1	0	1^C	4	2	12	1
1^D	3	12	4	0	1^D	2	7	8	2
1^E	5	12	3	0	1^E	2	5	10	3
1^F	3	12	4	0	1^F	5	9	4	0
1^G	5	8	3	0	1^G	0	12	6	0
1^H	2	10	4	1	1^H	0	9	6	1
1^I	4	13	2	0	1^I	1	10	8	0
1^M	4	9	7	0	1^M	1	9	6	2
TOTALE	33	115	35	1	TOTALE	21	86	66	13
%iniziali	18	62	19	1	%finali	11	46	36	7

TEST INIZ. INGLESE CL PRIME 2017-18



TEST FINL. INGLESE CL PRIME 2017-18



Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni delle classi prime e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, si registra un avanzamento generale; nello specifico si evidenzia una riduzione del 7% del livello iniziale, una riduzione del 16% del livello base, un aumento del 17% del livello intermedio e un incremento del 6% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

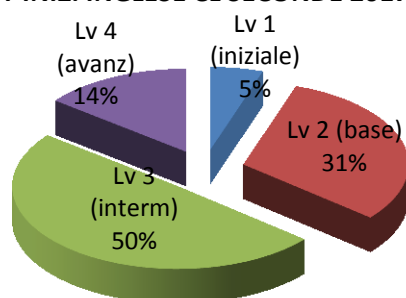
INGLESE CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA A.S. 2017/2018

RISULTATI PROVE INIZIALI
INGLESE

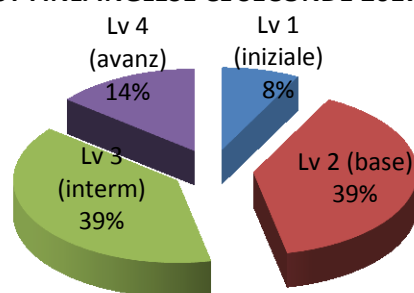
RISULTATI PROVE FINALI
INGLESE

CLASSE	1	2	3	4	CLASSE	1	2	3	4
2^A	2	8	9	5	2^A	0	6	16	2
2^B	1	8	8	4	2^B	1	7	7	7
2^C	0	7	16	3	2^C	3	12	7	4
2^D	0	10	12	3	2^D	5	5	11	4
2^E	1	6	12	3	2^E	2	9	9	2
2^F	1	2	11	9	2^F	0	3	10	7
2^G	4	6	9	1	2^G	0	16	7	0
2^I	1	6	12	0	2^I	3	8	7	1
2^M	0	7	7	0	2^M	1	11	3	1
TOTALE	10	60	96	28	TOTALE	15	77	77	28
%iniziali	5	31	50	14	%finali	8	39	39	14

TEST INIZ. INGLESE CL SECONDE 2017-18

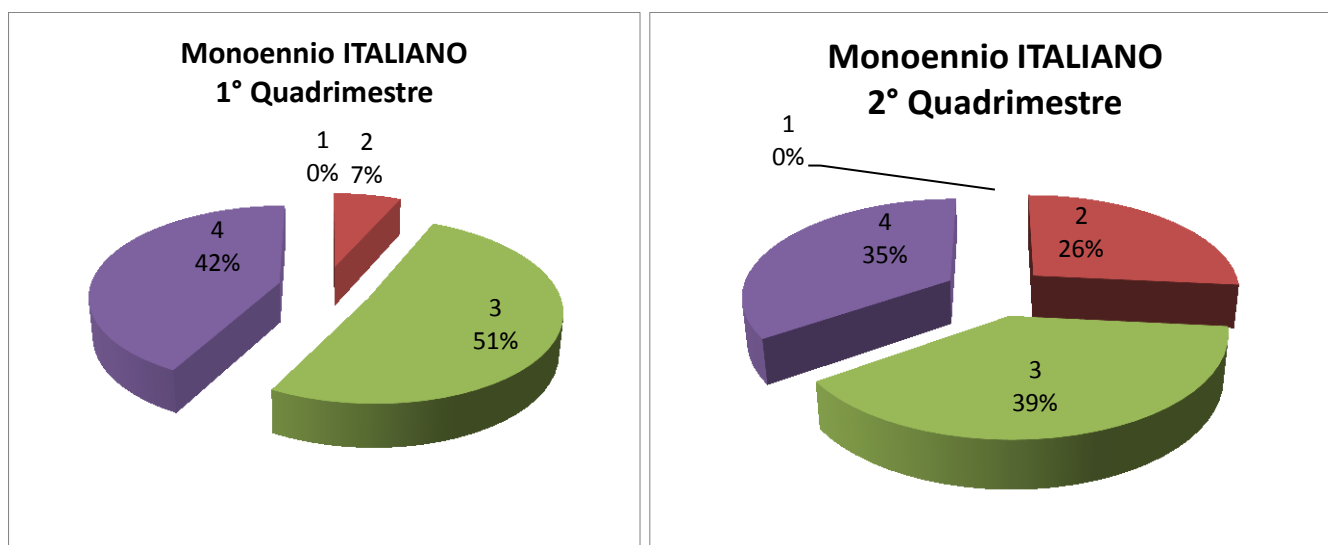


TEST FINL. INGLESE CL SECONDE 2017-18



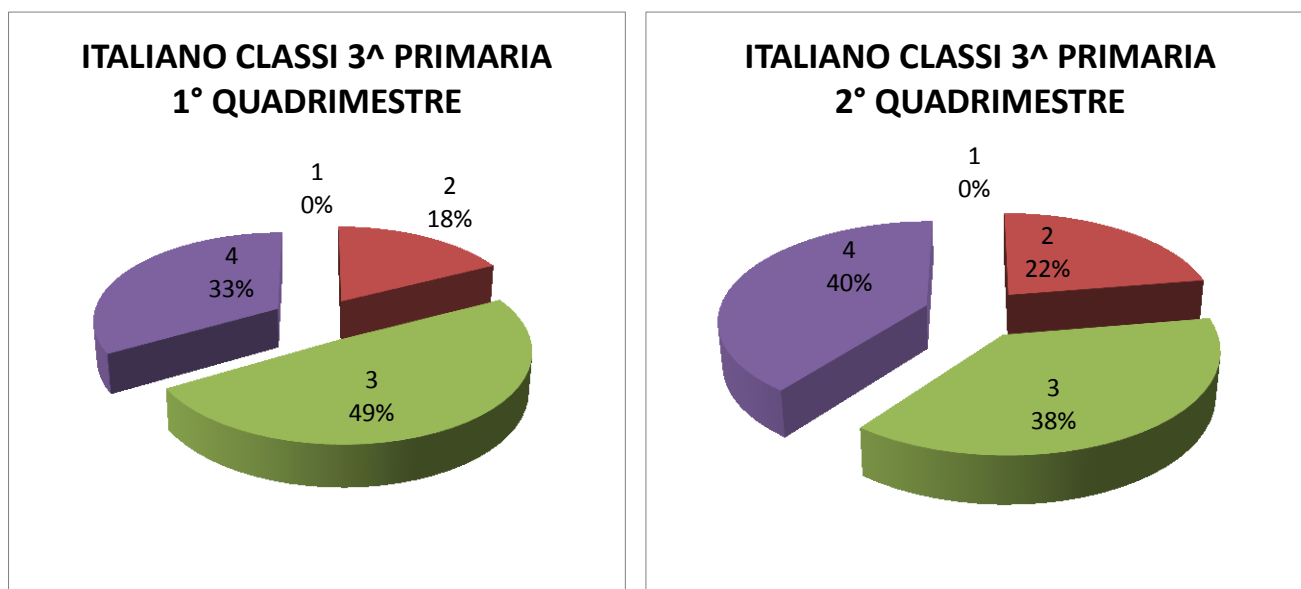
Relativamente alle prove oggettive di inglese somministrate agli alunni delle classi seconde e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, non si registra un avanzamento; nello specifico si evidenzia un aumento del 3% del livello iniziale, un aumento dell'8% del livello base, una riduzione dell'11% del livello intermedio mentre il livello avanzato è rimasto invariato, rispetto ai test iniziali.

ITALIANO MONOENNIO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



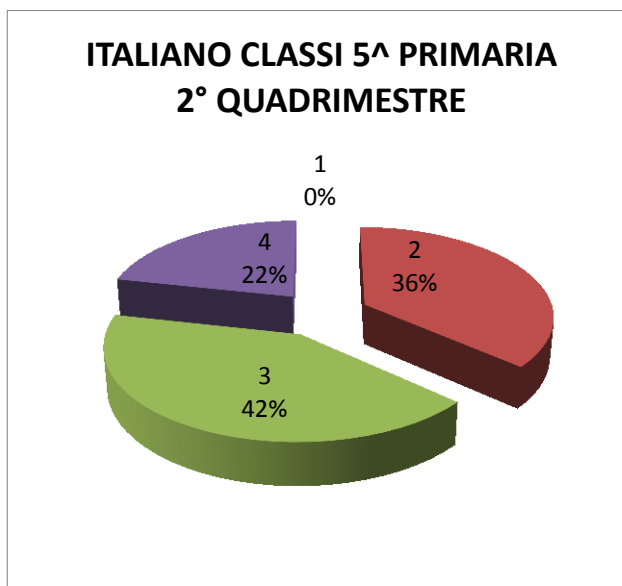
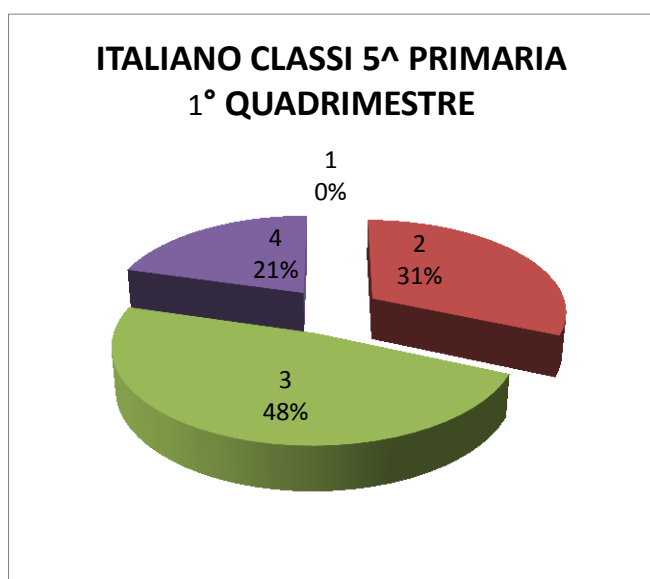
Relativamente alle prove oggettive di Italiano somministrate agli alunni del monoennio della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento del 19% del livello base, una riduzione del 12% del livello intermedio e del 7% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

ITALIANO CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



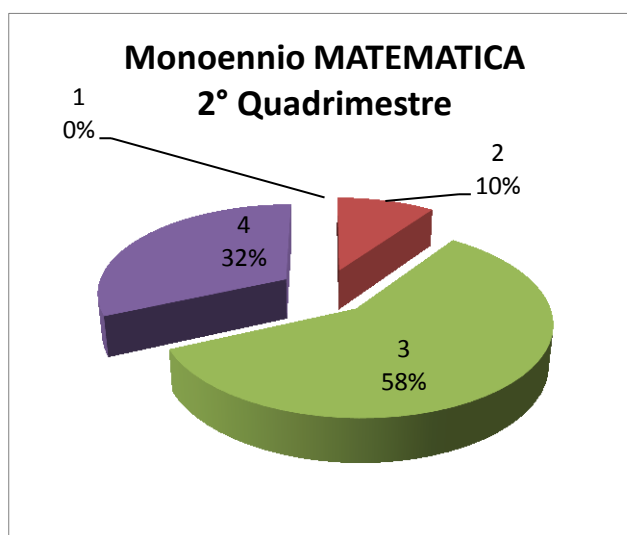
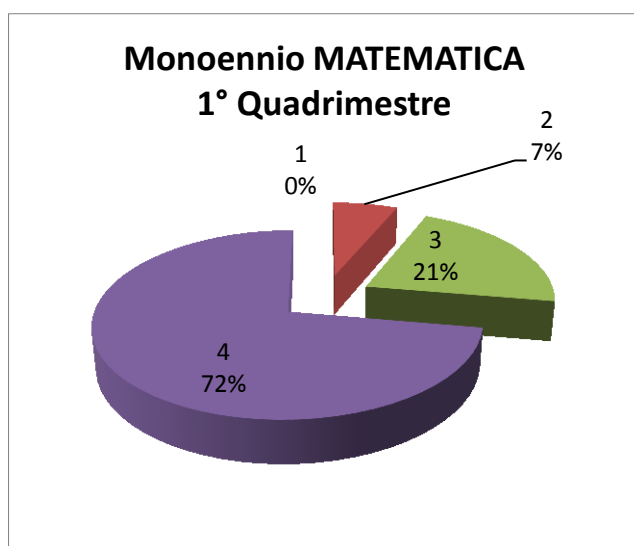
Relativamente alle prove oggettive di Italiano somministrate agli alunni delle classi terze della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento del 4% del livello base, una riduzione dell'11% del livello intermedio e un aumento del 7% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

ITALIANO CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



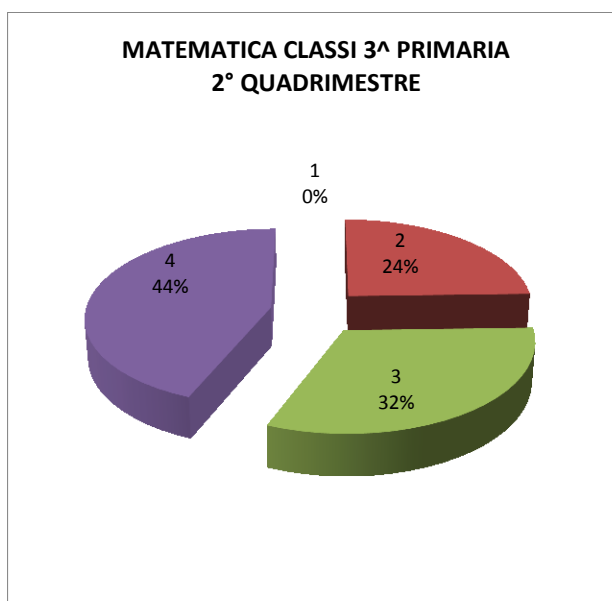
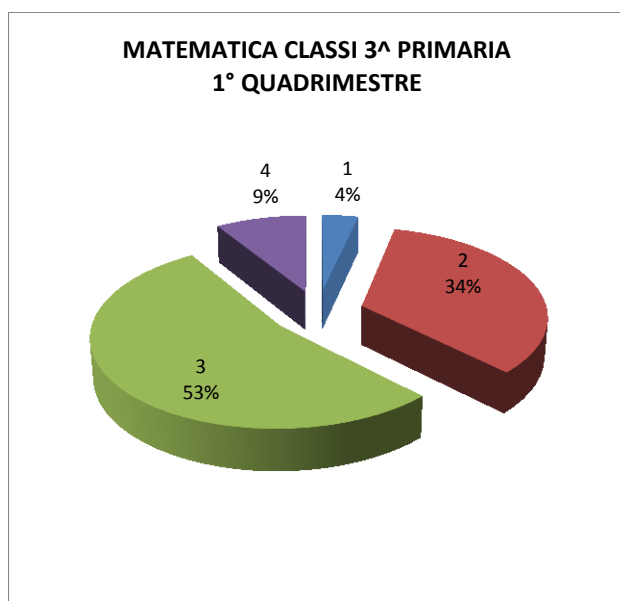
Relativamente alle prove oggettive di Italiano somministrate agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento del 5% del livello base, una riduzione del 6% del livello intermedio e un aumento dell'1% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

MATEMATICA MONOENNIO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



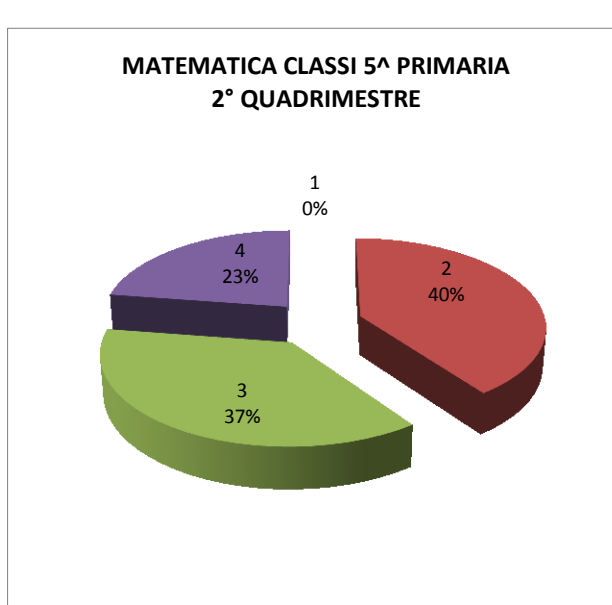
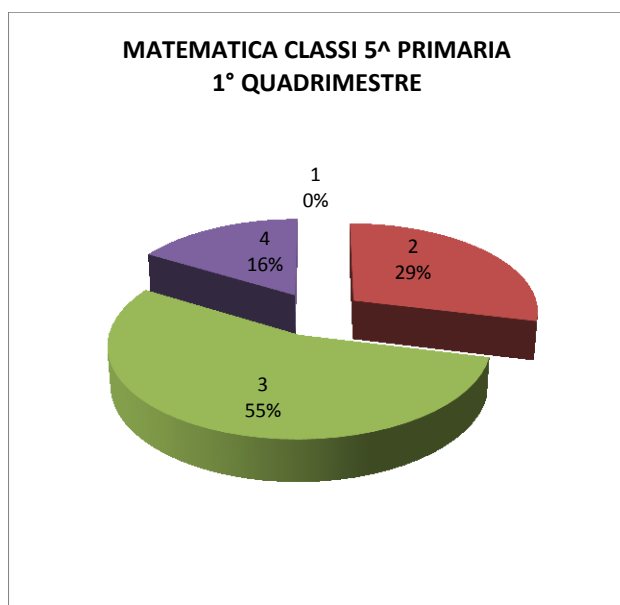
Relativamente alle prove oggettive di Matematica somministrate agli alunni del monoennio della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento del 3% del livello base e del 37% del livello intermedio, una diminuzione del 40% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

MATEMATICA CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



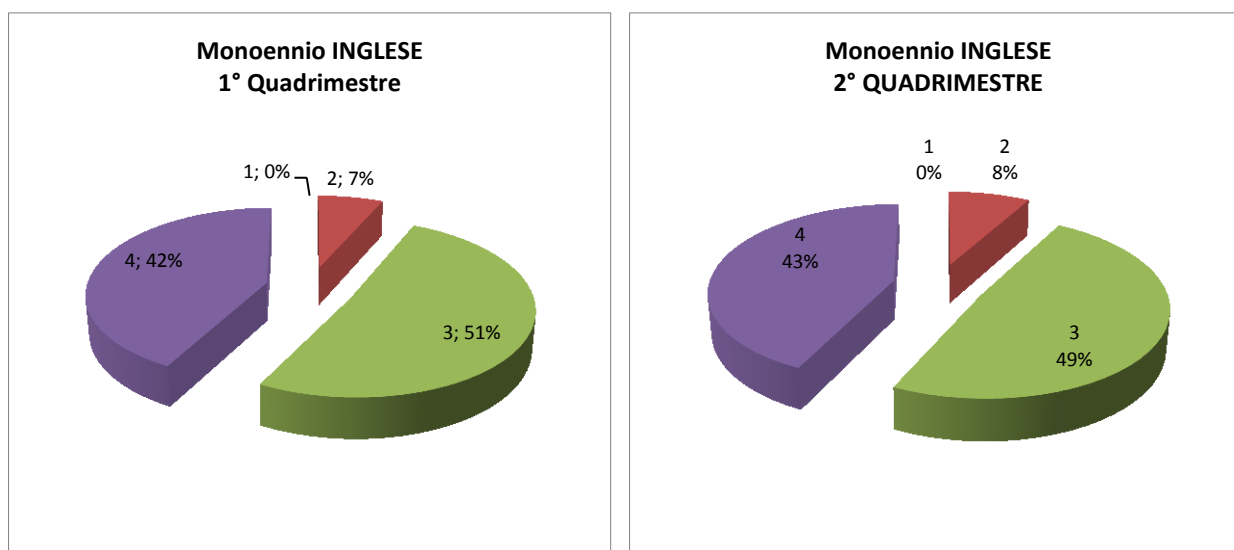
Relativamente alle prove oggettive di Matematica somministrate agli alunni delle classi terze della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale è diminuito del 4%, si evidenzia una diminuzione del 10% del livello base e del 21% del livello intermedio, un aumento del 35% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

MATEMATICA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



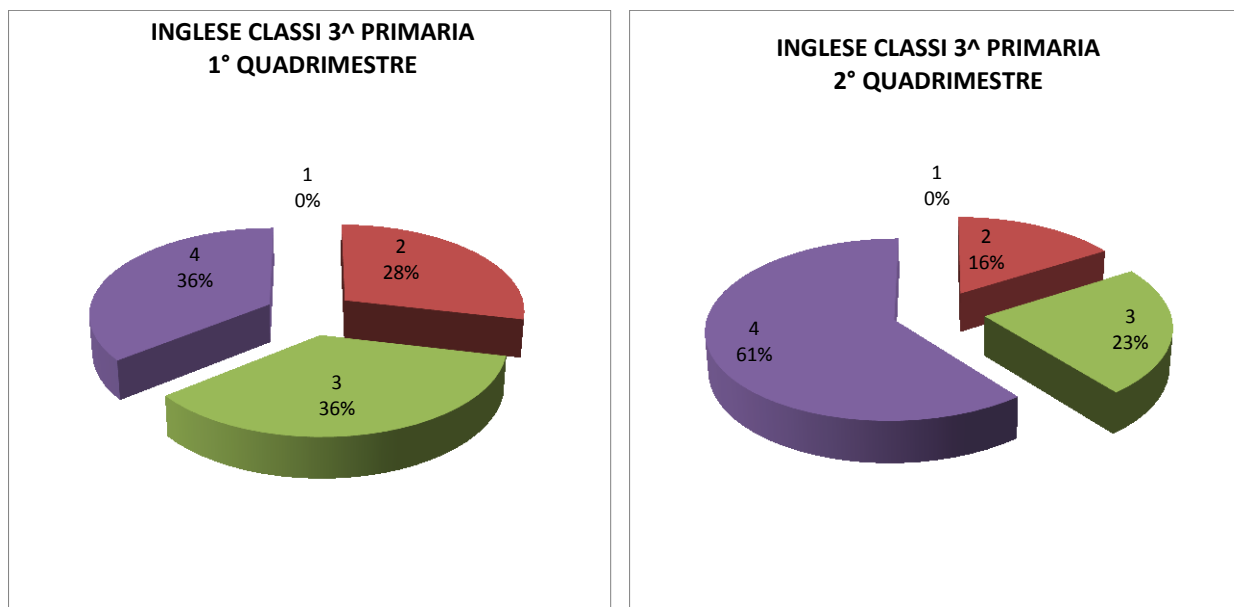
Relativamente alle prove oggettive di Matematica somministrate agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento dell'11% del libello base, una diminuzione del 18% del livello intermedio e un aumento del 7% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

INGLESE MONOENNIO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



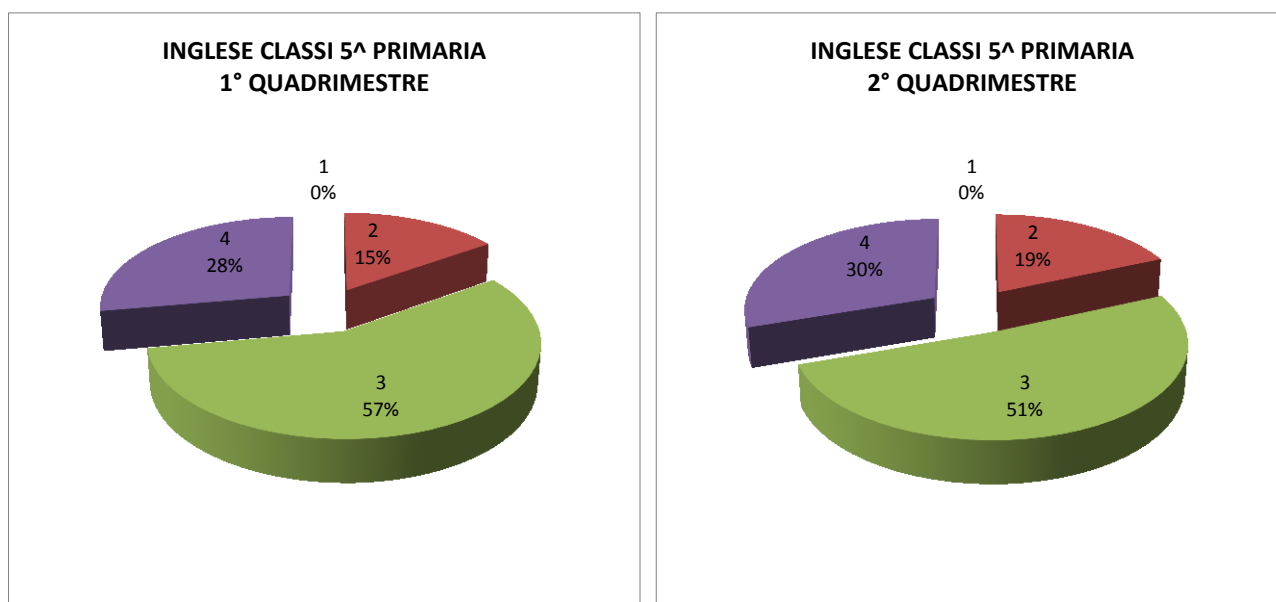
Relativamente alle prove oggettive di Inglese somministrate agli alunni del monoennio della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento dell'1% del livello base, una diminuzione del 2% del livello intermedio e un aumento dell'1% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

INGLESE CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



Relativamente alle prove oggettive di Inglese somministrate agli alunni delle classi terze della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia una diminuzione del 12% del libello base, una diminuzione del 13% del livello intermedio e un aumento del 25% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

INGLESE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2017/2018



Relativamente alle prove oggettive di Inglese somministrate agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alla correlazione dei risultati tra i test iniziali e finali, come evidenziato nei grafici, il livello iniziale resta invariato, si evidenzia un aumento del 4% del livello base, una diminuzione del 6% del livello intermedio e un aumento del 2% del livello avanzato, rispetto ai test iniziali.

INDIETRO

Rendimenti scolastici nel Test Invalsi

L'INVALSI ha restituito i dati delle prove in forma riservata per cui ogni scuola ha potuto accedere solo ai propri risultati. La restituzione è avvenuta sotto forma di tabelle e grafici che espongono in modo analitico la percentuale di risposte corrette, domanda per domanda, fornite dalla classe, la media della scuola, la media regionale, di area di appartenenza(SUD) e quella nazionale. La loro analisi è stato uno stimolo per una riflessione mirante a ottimizzare il lavoro dei docenti e per essere posta in relazione con altri dati, riguardanti i processi che avvengono all'interno della nostra scuola. Le prove sono state eseguite dagli alunni delle classi seconde e quinte di **Scuola primaria** e delle classi terze di scuola **Secondaria di primo grado** nei tempi e nelle modalità stabiliti. La prova di Italiano, si riferisce al *testo narrativo, al testo espositivo e alla Grammatica*, per la Matematica riguarda *i numeri, lo spazio e le figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni*.

Le *tabelle* riassuntive che seguono permettono di comparare i risultati e di **rilevare esiti positivi**.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Italiano delle classi seconde di scuola primaria conseguiti dalla scuola nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
NAIC87900N	39,6	40,4	40,9	41,8

Dai risultati si evince che nelle classi 2[^] il punteggio è significativamente inferiore rispetto a quello dell'Italia, del sud e della regione Campania.

Di seguito sono riportati i dati per analizzare e confrontare gli esiti della prova di Matematica delle classi seconde di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.



Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
NAIC87900N	56,2	88,3	50,9	50,9	52,4

Nelle classi 2[^] di scuola primaria il punteggio delle prove di matematica è significativamente superiore rispetto alla Campania e al sud e all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di lettura delle classi seconde di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Istituto	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
NAIC87900N	94,3	94,3	94,3	94,2	94,0
CAMPANIA	85,0	96,6	90,0	69,3	61,0
SUD	85,0	96,9	90,8	67,7	57,2
ITALIA	80,6	97,2	89,1	55,9	41,1

Dai risultati si evince che nelle classi 2[^] il punteggio è significativamente superiore rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Italiano delle **classi quinte** di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
NAIC87900N	57,1	84,6	52,3	52,9	55,8

Dai dati si evince che i risultati sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare gli esiti della prova di Matematica delle **classi quinte** di scuola primaria nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
NAIC87900N	56,4	81,5	49,0	49,7	51,0

I risultati sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI ITALIANO

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in italiano nelle classi quinte di scuola primaria con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2012-2013	NAIC87900N	72,3	190,1	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2013-2014	NAIC87900N	61,7	198,6	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE
2015-2016	NAIC87900N	62,9	197,5	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE
2016-17	NAIC87900N	57,1%	200,8	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE

Nell' a. s. 2016/2017 i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI MATEMATICA

La tabella di seguito riportata permette di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in matematica nelle classi quinte di scuola primaria con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2012-2013	NAIC87900N	55,6	191,9	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE
2013-2014	NAIC87900N	65,5	205,7	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE
2015-2016	NAIC87900N	62,2	215,8	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE
2016-17	NAIC87900N	56,4	203,6	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE

Dai risultati si evince che negli ultimi anni i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia.

Le tabelle di seguito riportate permettono di analizzare e confrontare gli esiti delle prove di Italiano e Matematica delle classi *terze* di *Scuola secondaria di 1° grado* conseguiti dalla scuola nel suo complesso con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

ITALIANO

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Punteggio Campania (59,0)	Punteggio Sud (59,2)	Punteggio Italia (61,9)
NAIC87900N	57,1	inferiore	inferiore	Inferiore

MATEMATICA

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Punteggio Campania (43,7)	Punteggio Sud (46,4)	Punteggio Italia (50,6)
NAIC87900N	49,6	superiore	superiore	Inferiore

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabelle di seguito riportate permettono di analizzare e confrontare l'andamento degli esiti negli ultimi anni in italiano e matematica nelle classi terze di scuola secondaria di 1° grado con quelli della regione, della macroarea di appartenenza (Sud) e dell'Italia.

ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-2014	NAIC87900N	57,1	172,0	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2014-2015	NAIC87900N	58,0	170,8	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2015-2016	NAIC87900N	55,5	170,6	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2016-2017	NAIC87900N	57,1	172,1	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE

Nell' a. s. 2016-2017 i punteggi sono significativamente inferiori rispetto alla Campania, al sud e all'Italia, ma superiori rispetto all'anno precedente.

MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia
2013-2014	NAIC87900N	55,3	180,1	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2014-2015	NAIC87900N	51,9	167,8	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2015-2016	NAIC87900N	44,1	162,8	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	NON SIGNIFICATIVAMENTE DIFFERENTE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
2016-2017	Naic87900N	49,6	177,5	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE

Nell'A. S. 2016-2017 i punteggi sono significativamente superiori rispetto alla Campania, al sud e all'a.s. precedente; inferiori rispetto all'Italia.

INDIETRO

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto in quanto comprensivo, accoglie l'allievo dall'età di tre anni seguendolo nel suo percorso formativo sino ai tredici, nei tre segmenti scolastici della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado, per poi orientarlo verso le scelte future.

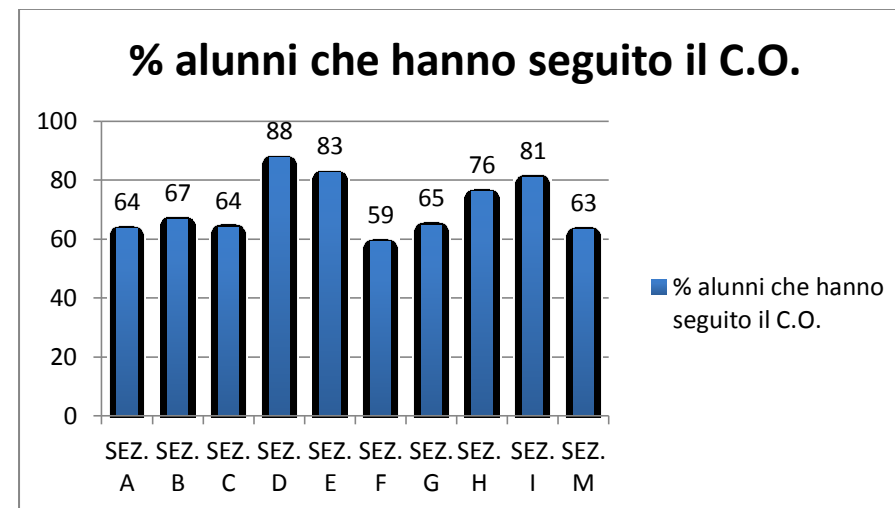
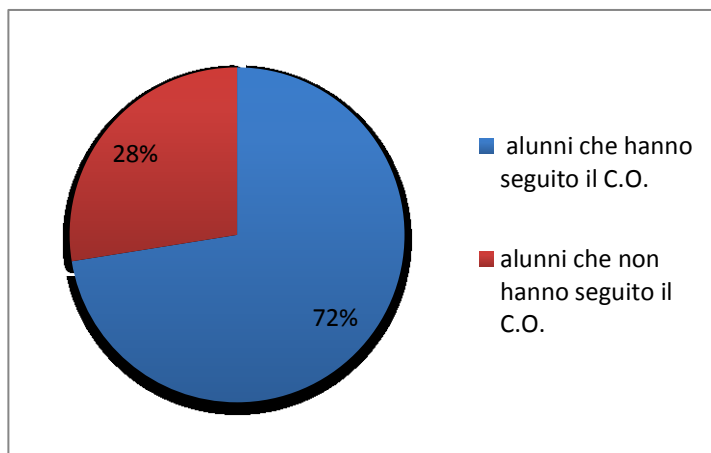
In quest'ottica la scuola ha organizzato e gestito incontri tra docenti dei tre segmenti scolastici dell'istituto, con i referenti del 3° circolo didattico "Madre Teresa di Calcutta" e con l'Istituto di 2° grado "G. Siani" di Casalnuovo, finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e ad intese programmatiche per garantire un alto livello delle proposte educative e, nello stesso momento, la continuità del percorso didattico-matetico. Numerosi sono stati gli incontri dei nostri referenti, anche se non tutti formalizzati, con altri Istituti di Istruzione superiore, come il liceo "Imbriani" di Pomigliano d'Arco e l'ISIS "Europa" di Casalnuovo e gli Istituti professionali dei Comuni vicini. Con particolare cura è stato organizzato e svolto l'orientamento degli allievi delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, sia nel plesso di Tavernanova che in quello di Casarea. Gli allievi hanno ricevuto esauritive informazioni dai referenti dei diversi Istituti di Istruzione Superiore presenti sul territorio di Casalnuovo, nei comuni limitrofi e alcuni della città di Napoli. Sono state effettuate anche visite in alcuni Istituti che hanno proposto iniziative didattiche dimostrative della loro offerta formativa.

I laboratori attivati presso le scuole secondarie di 1° grado, le attività di orientamento formativo, il supporto dei docenti delle classi terze, il confronto con le famiglie ha consentito agli allievi una scelta più serena della scuola successiva.

Su 218 alunni 158 hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti del C.d.C.

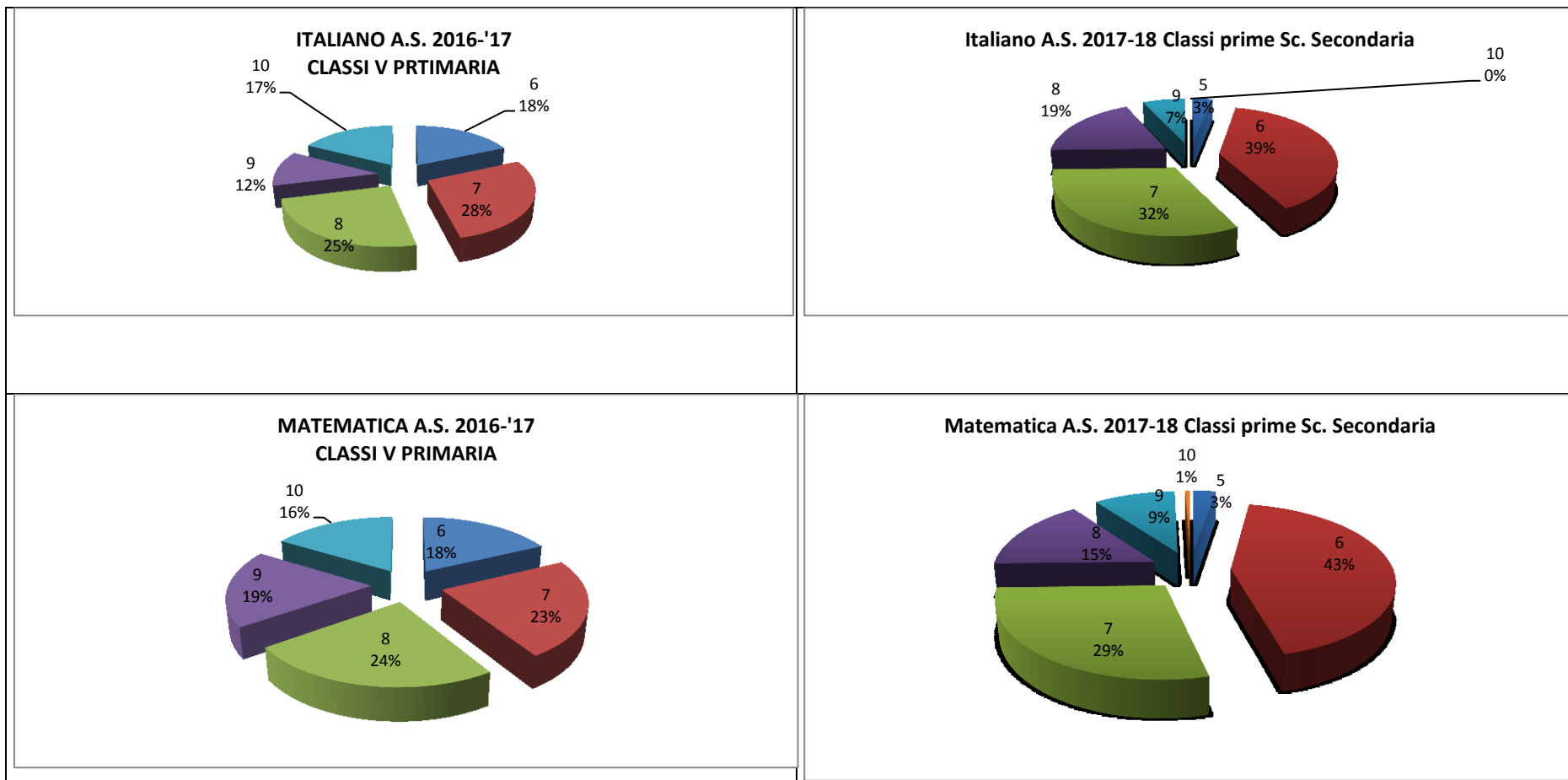
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

sezioni	n° alunni	n° alunni che hanno seguito il C.O.	% alunni che hanno seguito il C.O.
SEZ. A	22	14	64
SEZ. B	24	16	67
SEZ. C	25	16	64
SEZ. D	24	21	88
SEZ. E	23	19	83
SEZ. F	22	13	59
SEZ. G	17	11	65
SEZ. H	21	16	76
SEZ. I	21	17	81
SEZ. M	19	12	63



C.F. 93004090630- Cod. Mecc. NAIC87900N
E-mail: naic87900n@istruzione.it
naic87900n@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvivianicasalnuovona.gov.it

Resultati a distanza 1^ ciclo



INDIETRO



Ambiente organizzativo per l'apprendimento

Qualità dei processi didattico-matetici

Il PTOF dell'Istituto prevede un'offerta formativa con curricoli fondamentali rispondenti alle richieste provenienti dal territorio.

Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento sono correlati alle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo.

L'ampliamento dell'offerta formativa, gli interventi didattici per il recupero, consolidamento e potenziamento hanno luogo in orario curricolare ed extracurricolare.

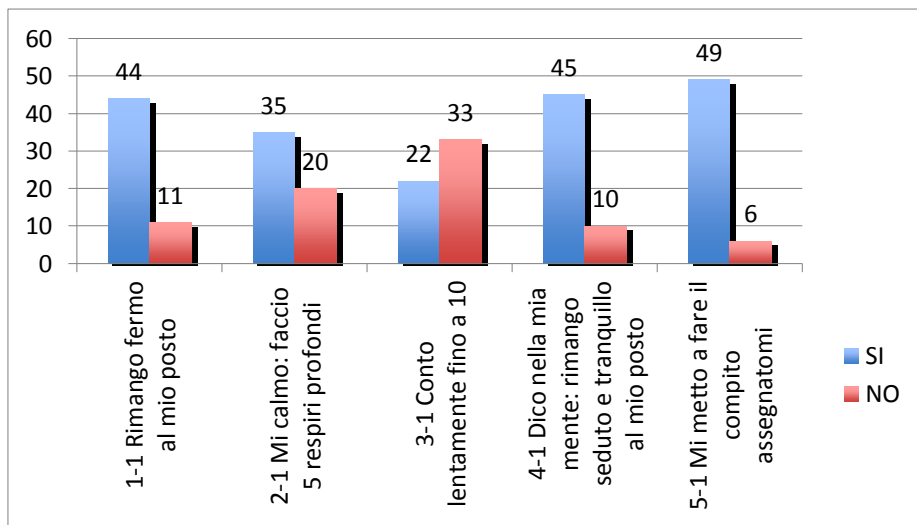
I docenti sono disponibili ad autovalutarsi, allo scopo di "riflettere" sulle proprie modalità d'insegnamento e renderle sempre più adeguate al processo di apprendimento degli studenti.

La collaborazione tra docenti, le scelte curriculari effettuate, la capacità di progettazione della didattica soddisfano la percezione dei docenti e dei genitori.

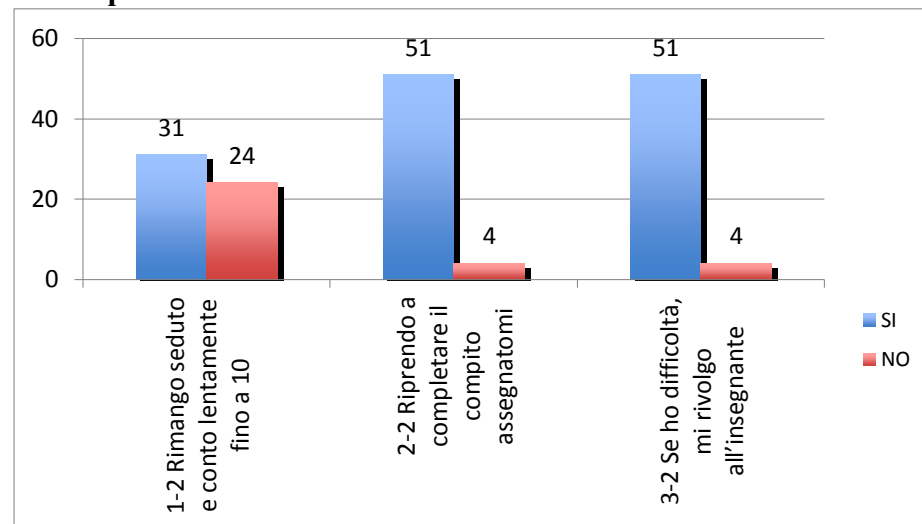
È significativo che un numero elevato di genitori consiglierebbe la scuola ad altri genitori.

Di seguito sono illustrati:

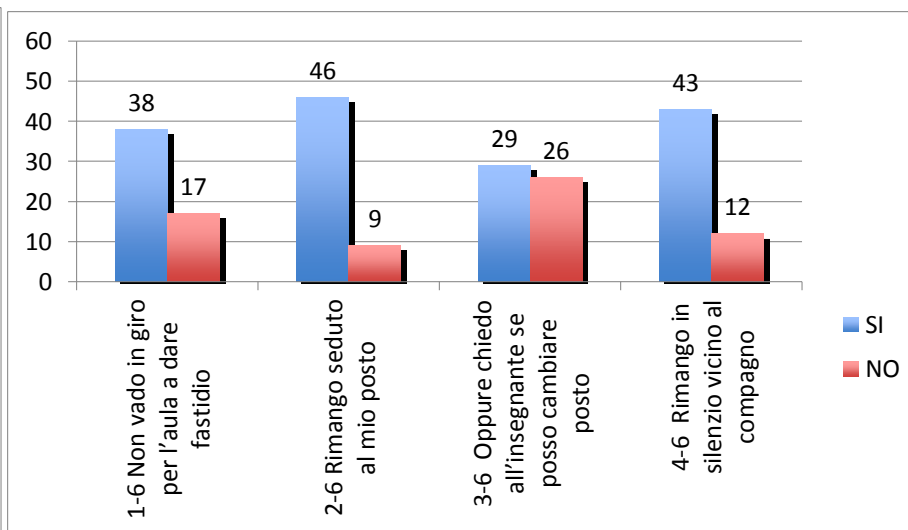
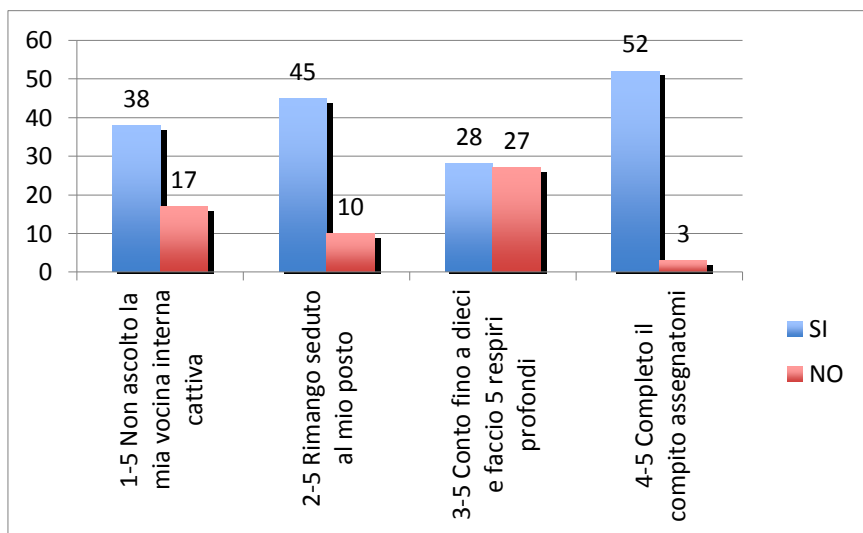
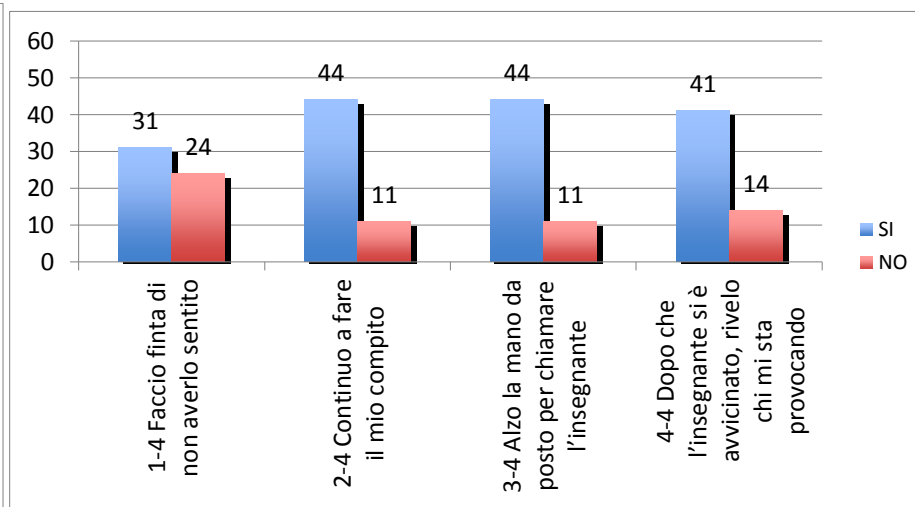
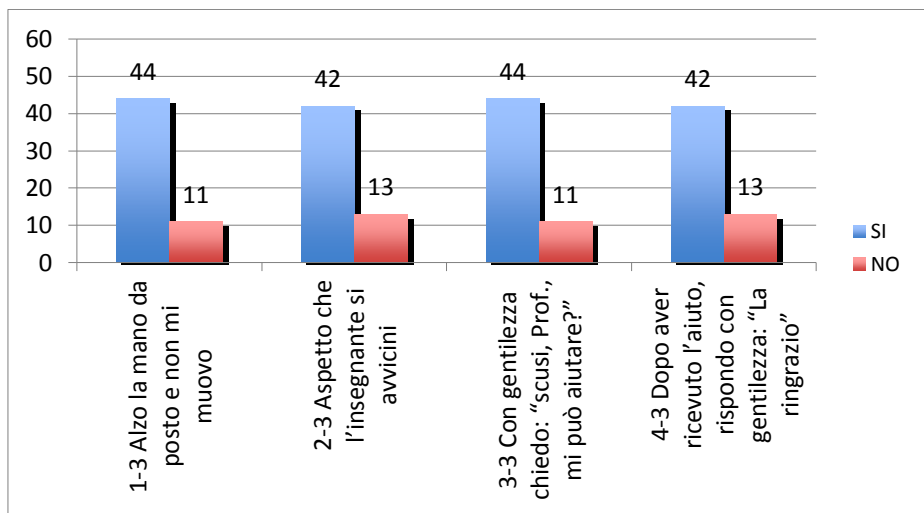
- I risultati del questionario di autovalutazione alunni "Come posso migliorare il mio comportamento".
- I risultati del questionario di soddisfazione somministrato ai genitori dei tre segmenti di scuola, distinti per plesso.
- I risultati del questionario docenti, il feedback delle competenze.
- I risultati dei questionari di soddisfazione e di autovalutazione del personale ATA.



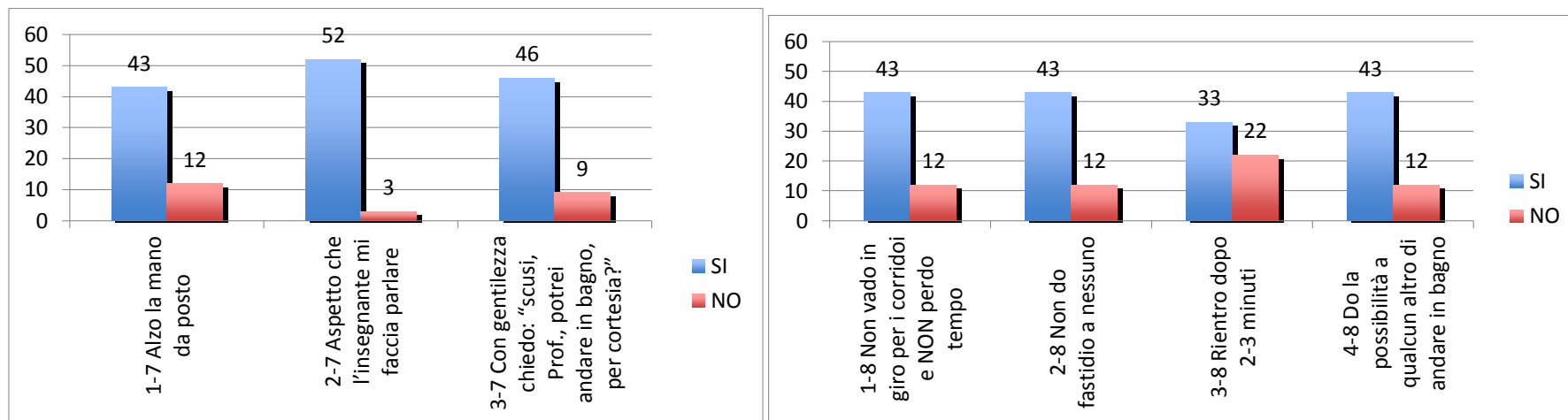
Autovalutazione alunni "Come posso migliorare il mio comportamento" scuola primaria classi 5[^]



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

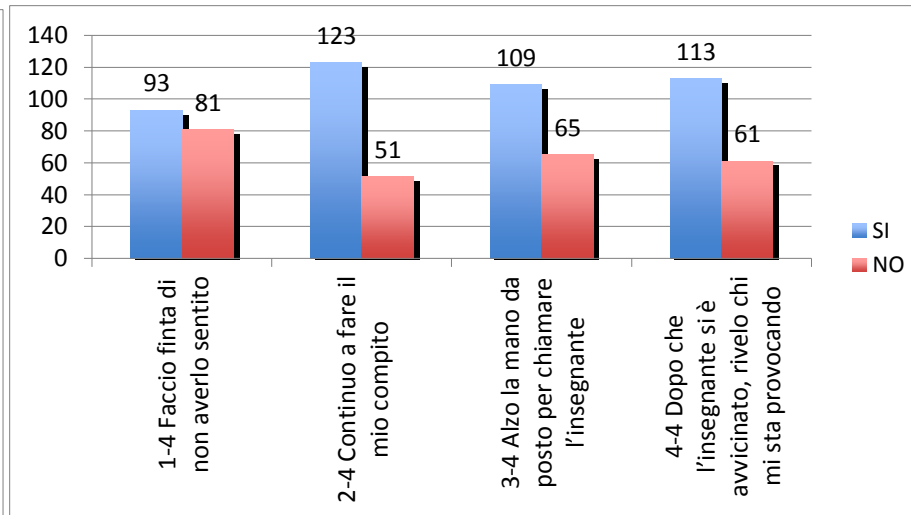
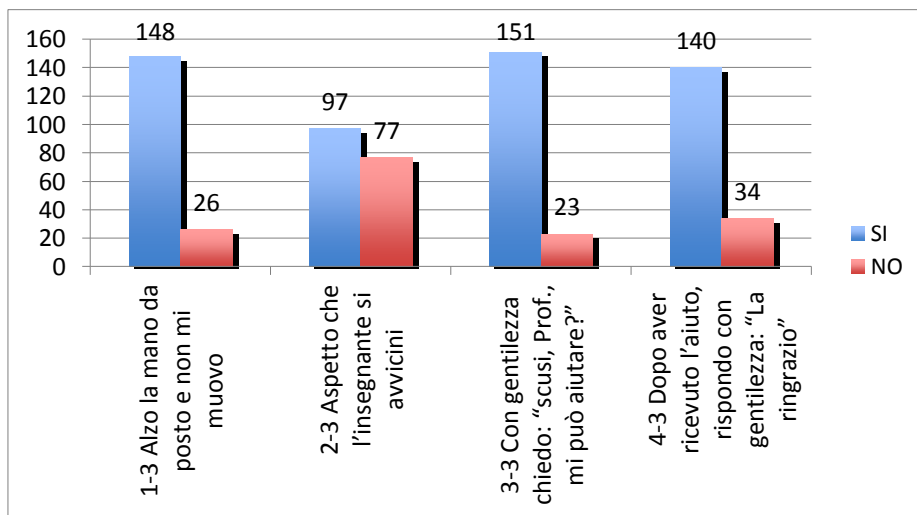
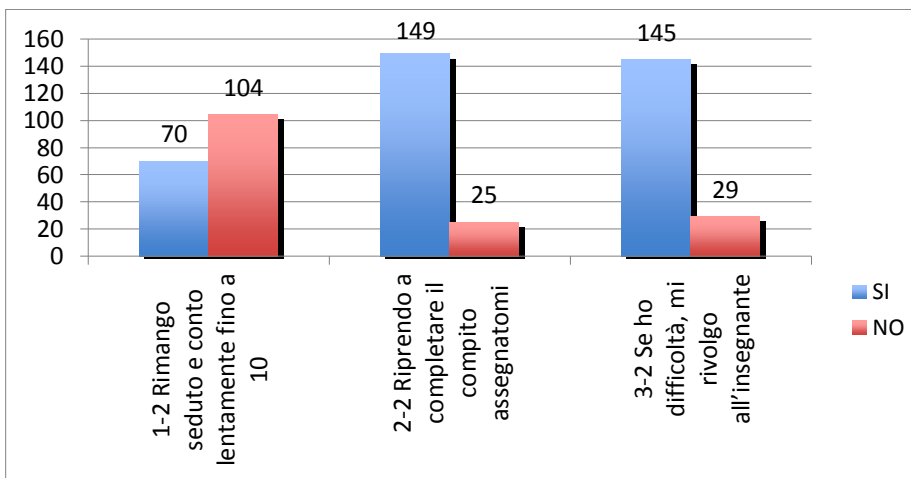
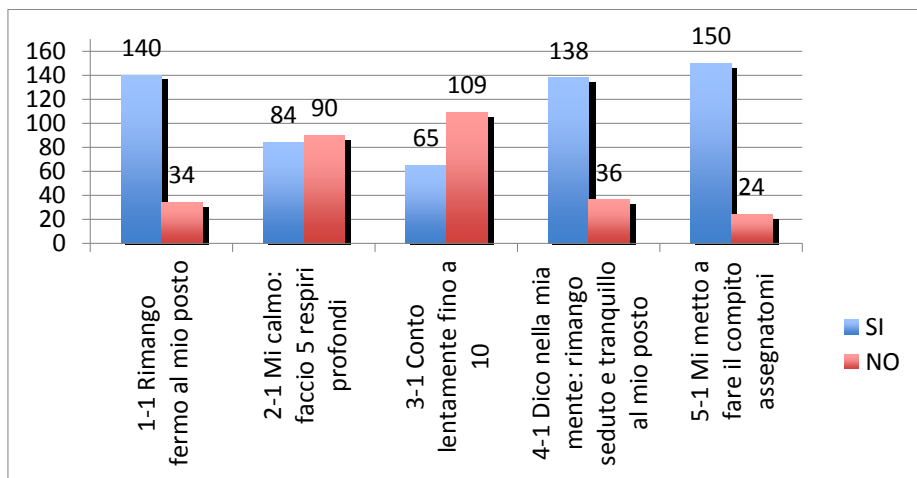


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

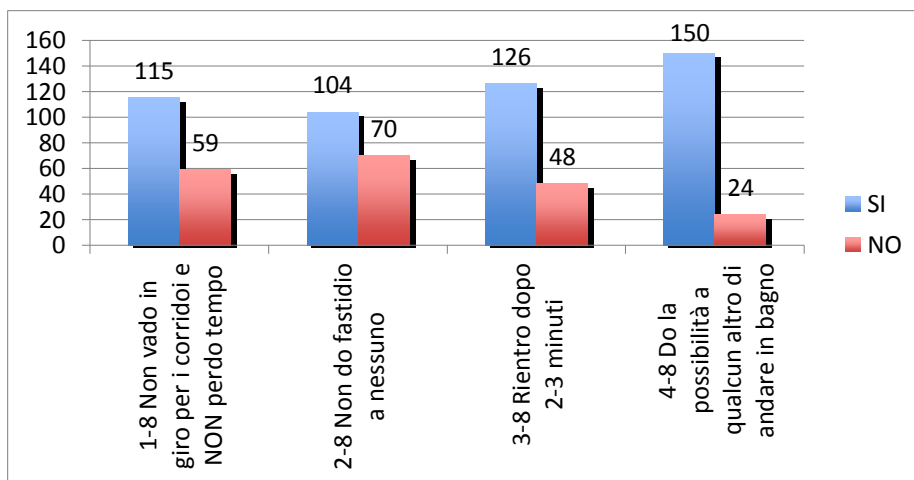
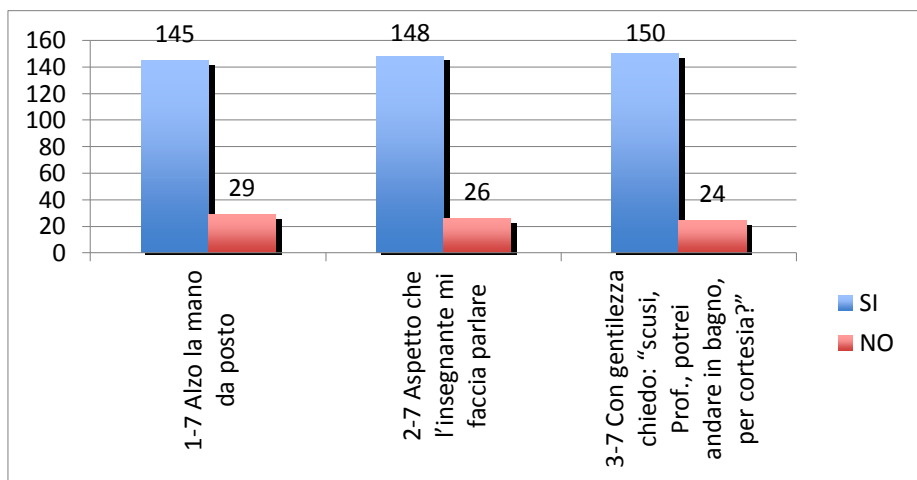
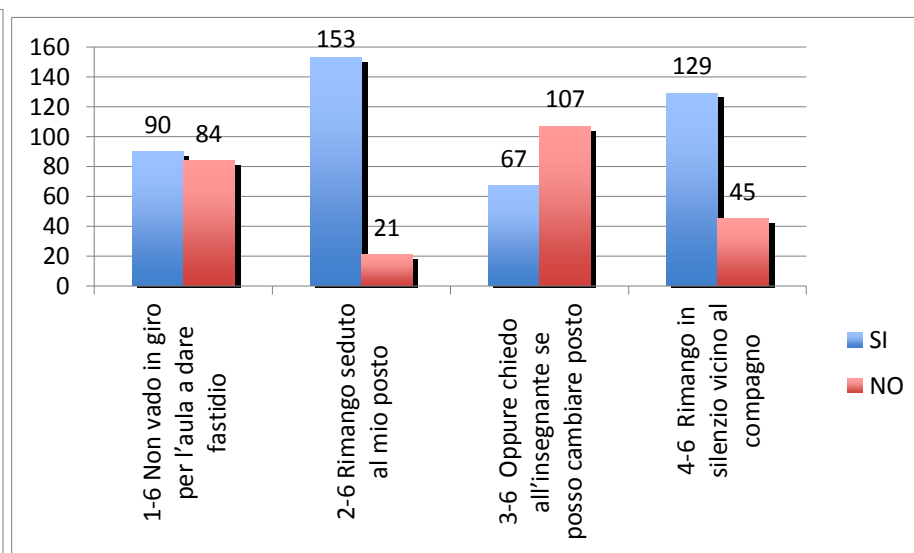
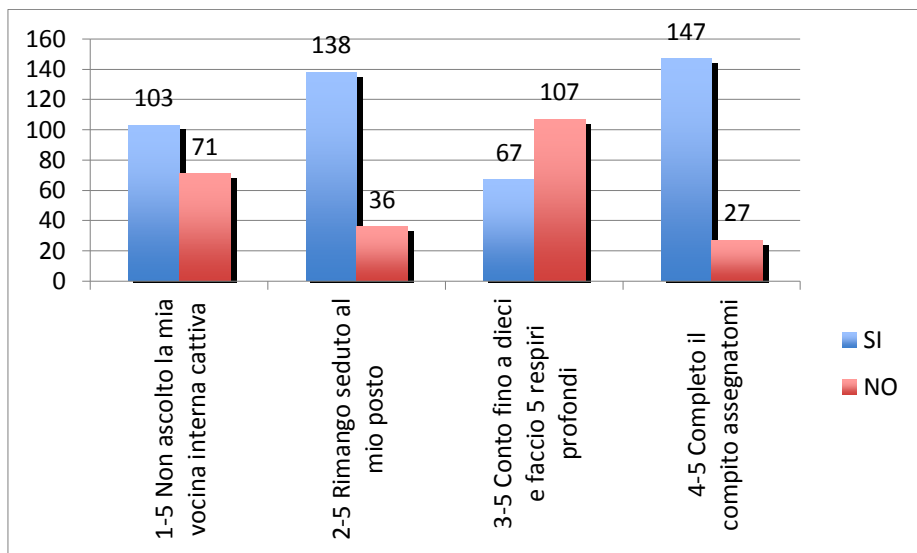


Autovalutazione alunni "Come posso migliorare il mio comportamento" scuola secondaria di 1[^] grado

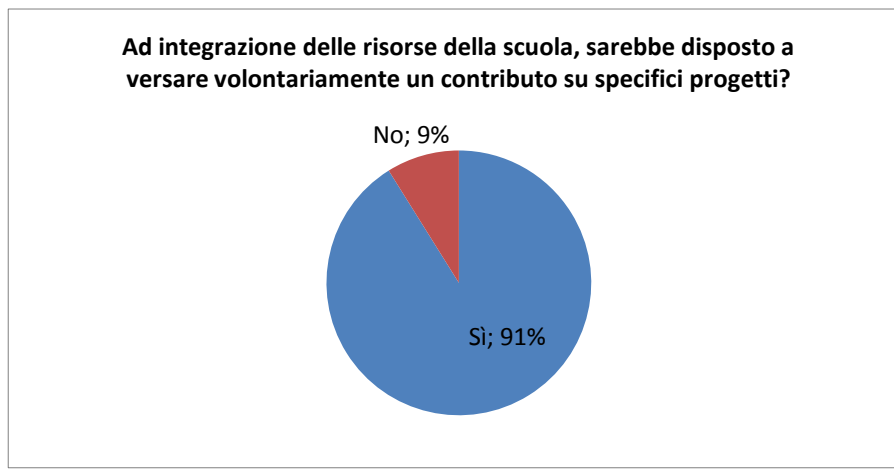
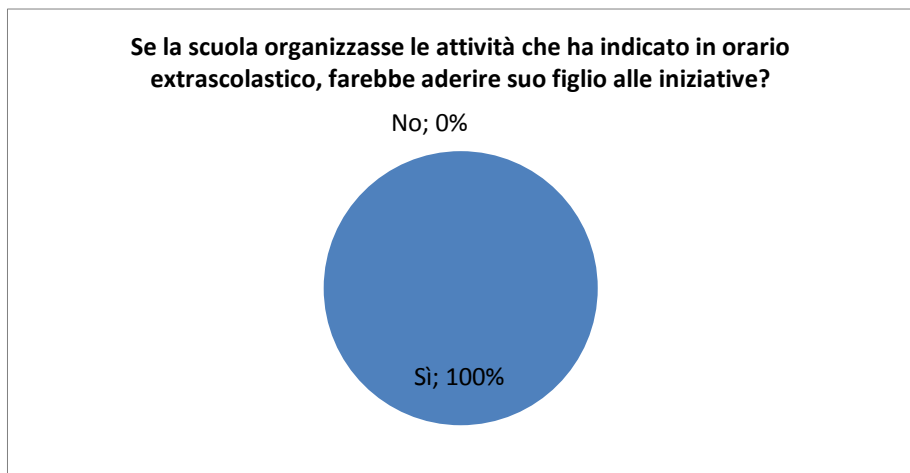
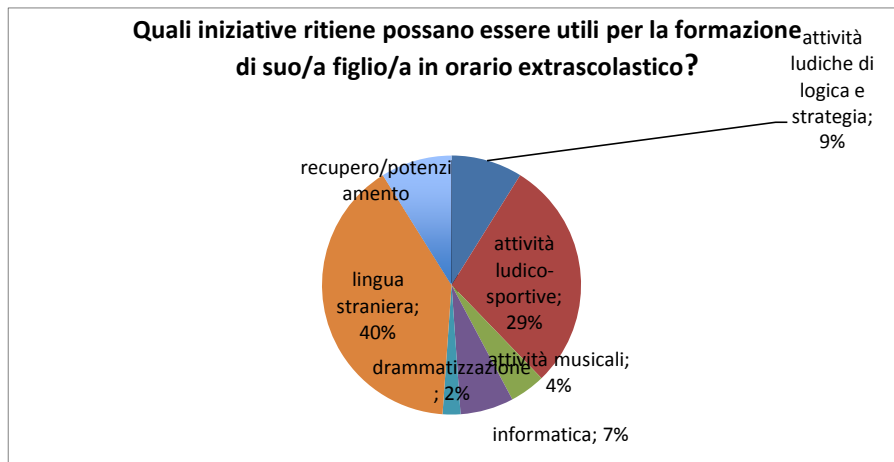
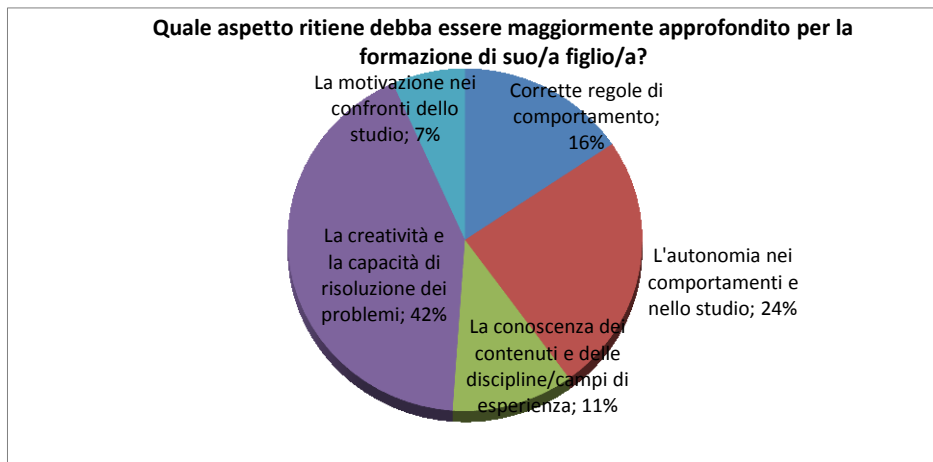
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



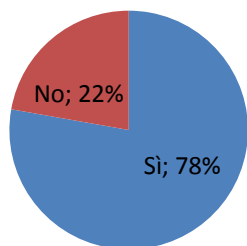
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



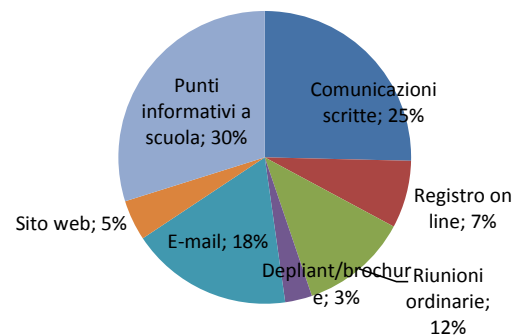
Soddisfazione genitori infanzia sede centrale (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)



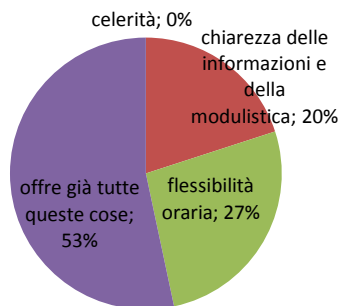
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



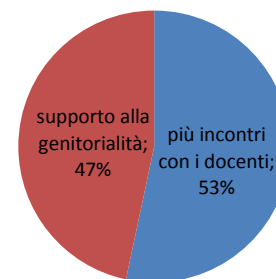
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



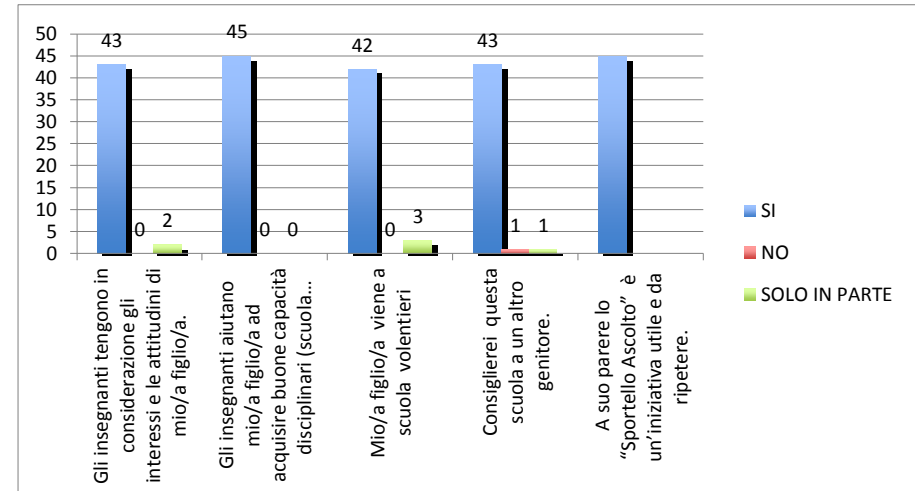
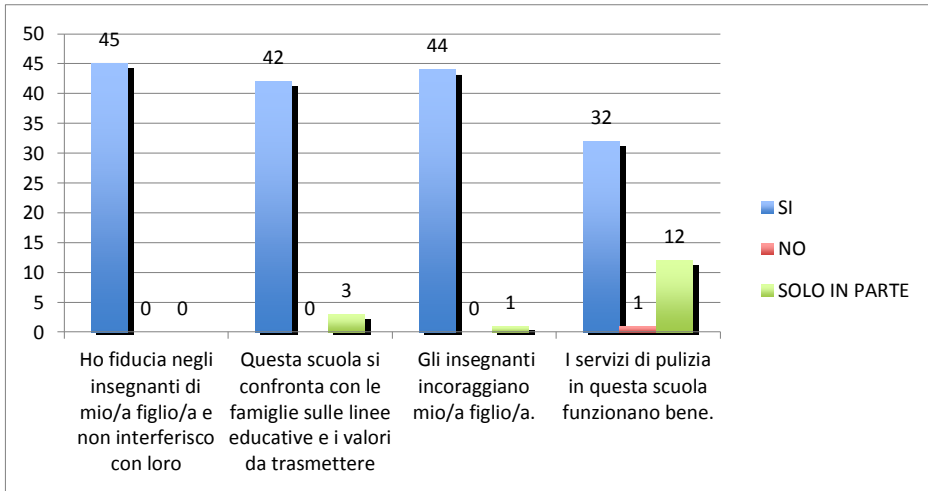
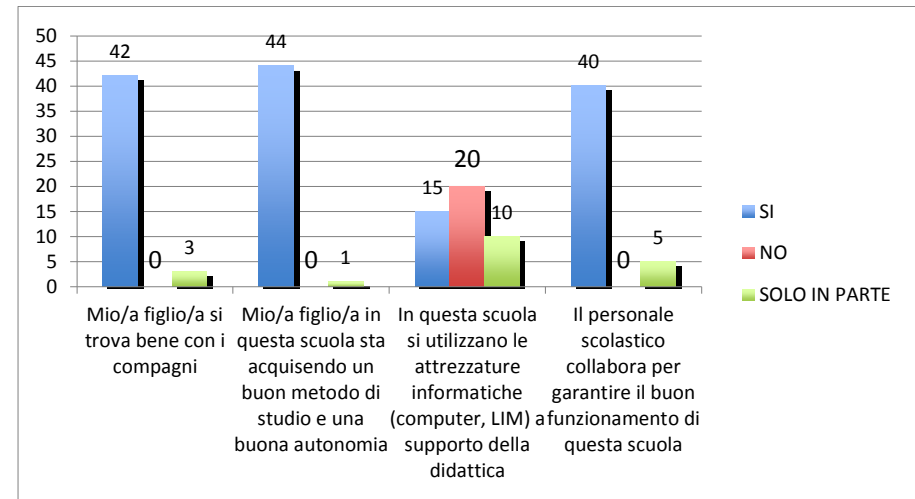
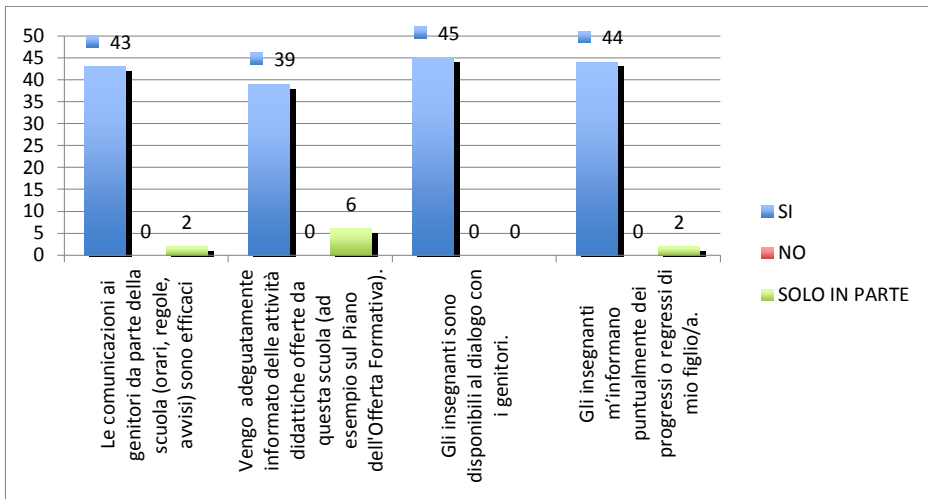
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

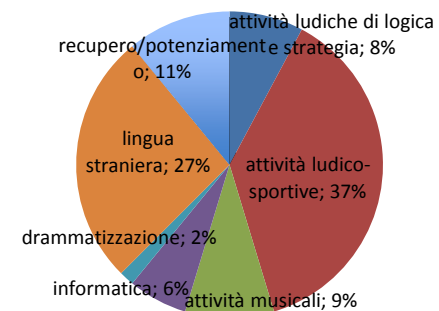


Soddisfazione genitori infanzia Casarea (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)

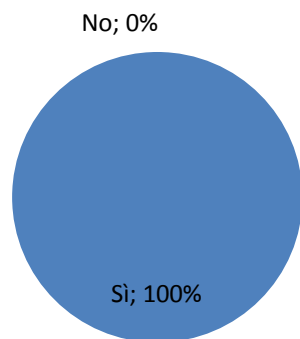
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



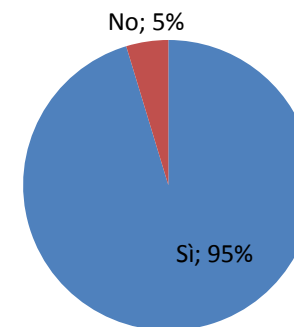
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



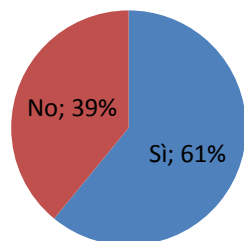
Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?



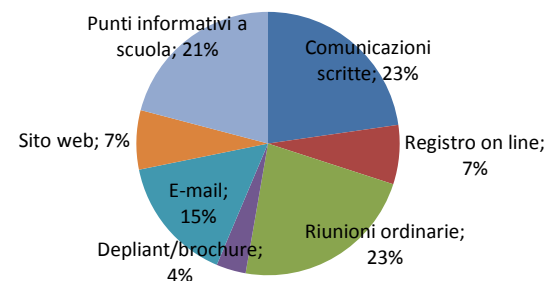
Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?



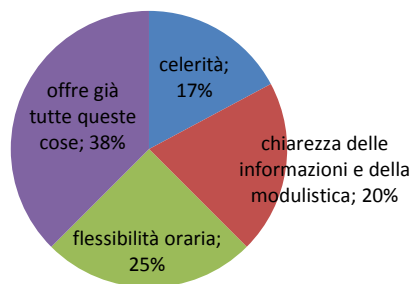
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



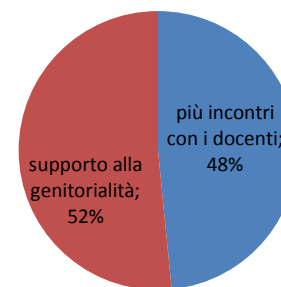
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



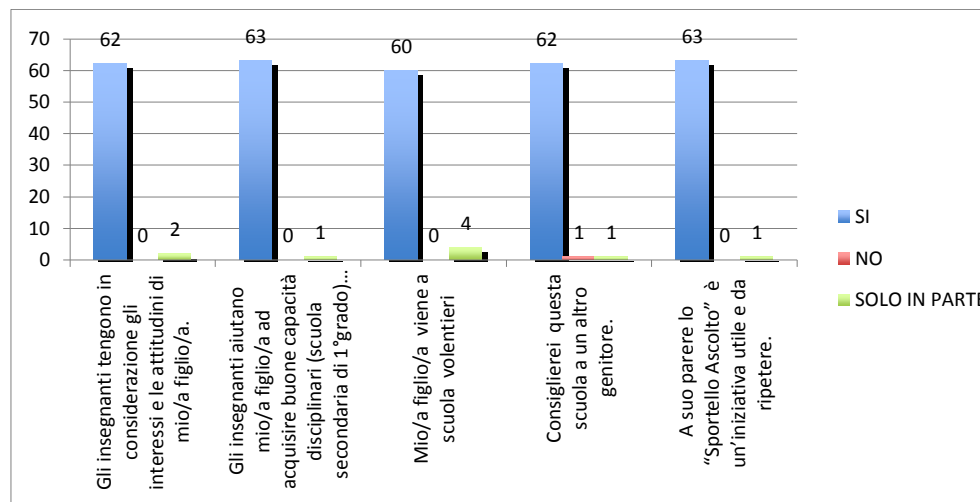
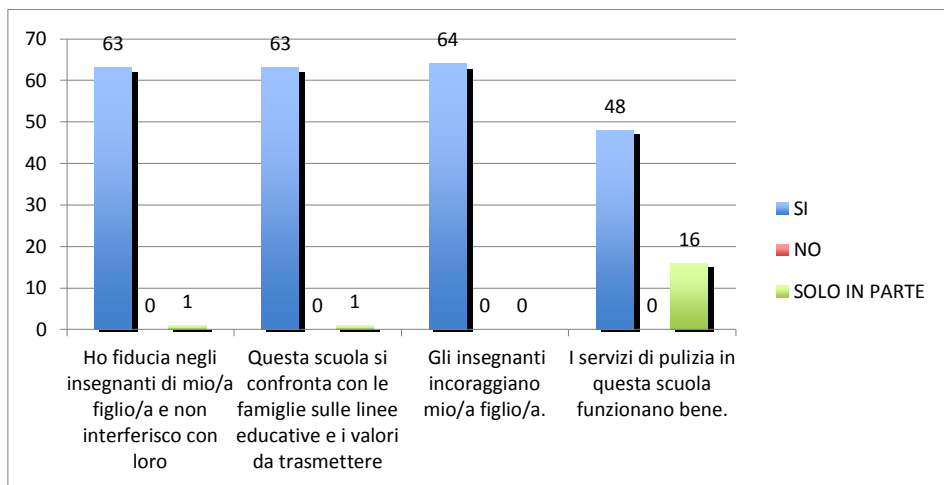
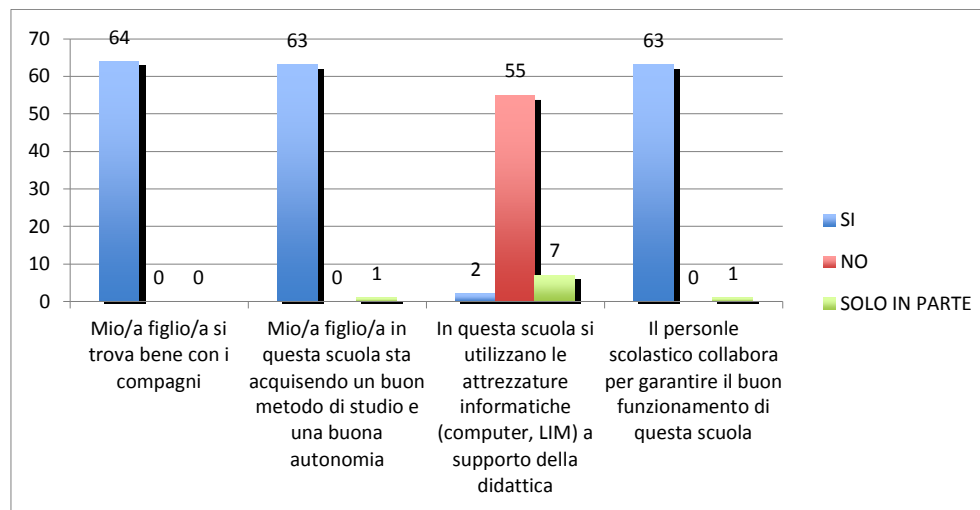
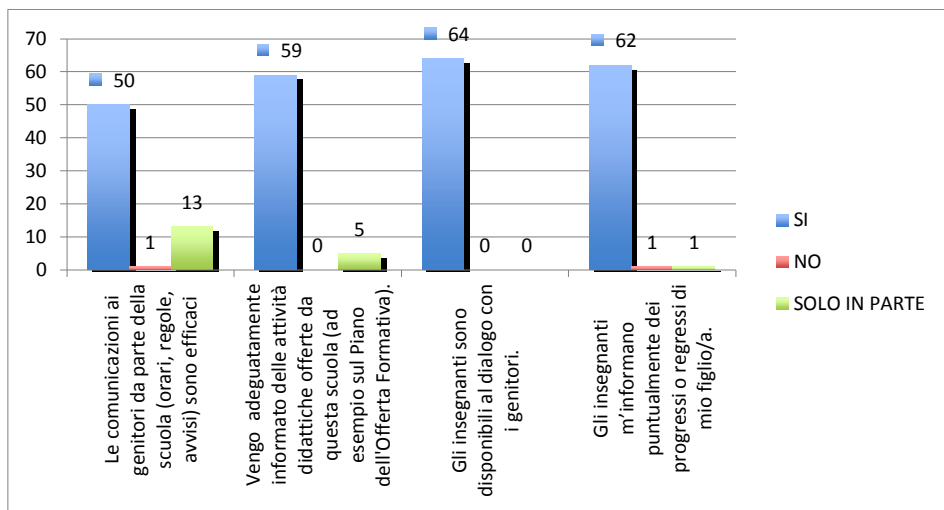
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?

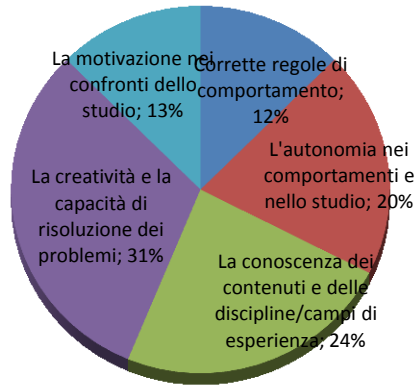


ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

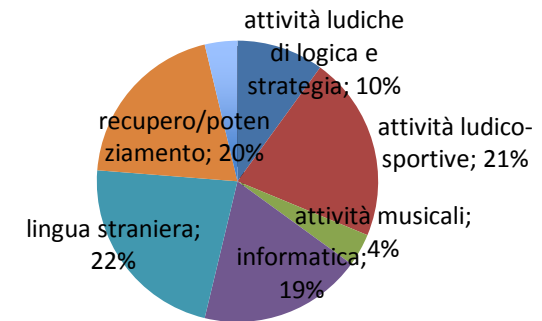


Soddisfazione genitori primaria sede centrale (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)

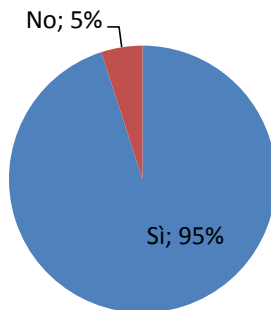
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



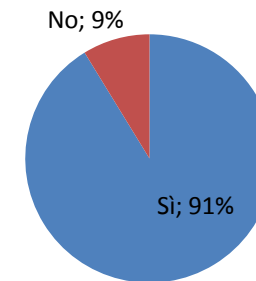
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



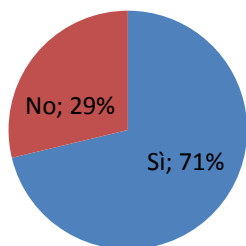
Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?



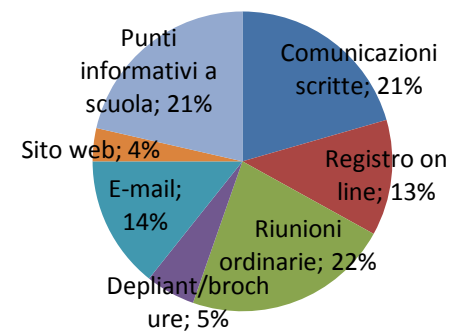
Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?



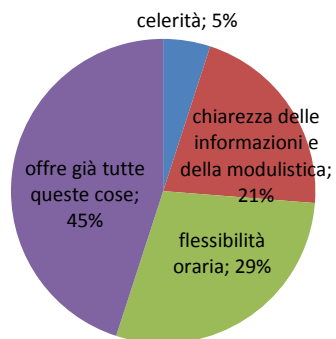
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



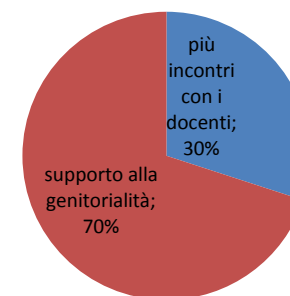
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



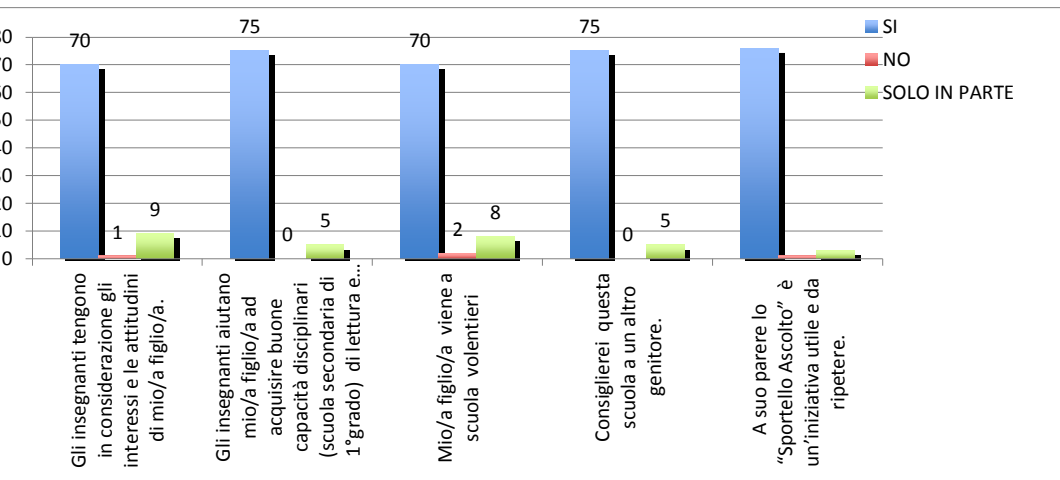
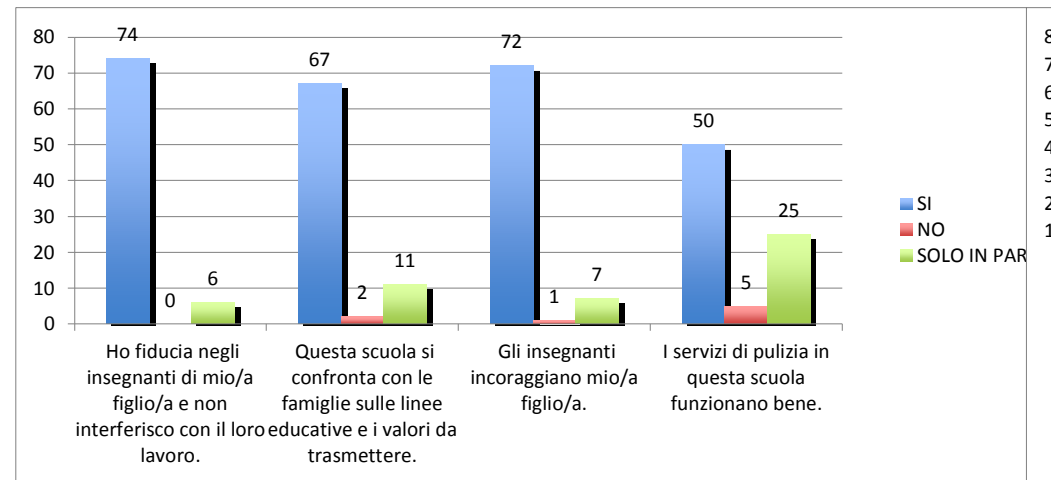
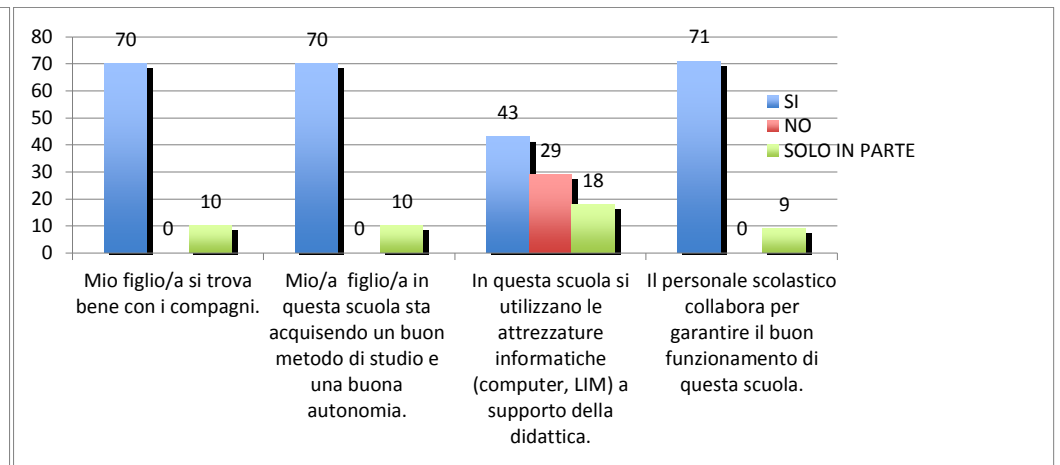
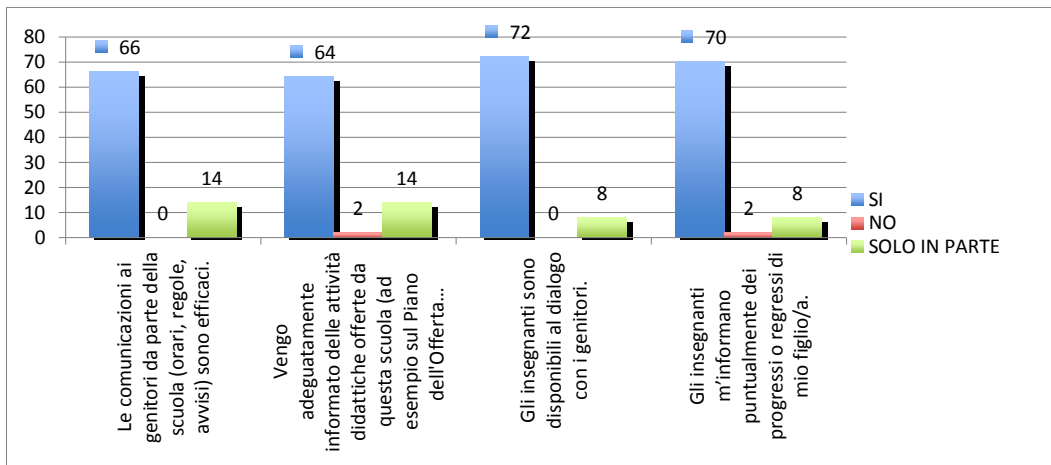
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?

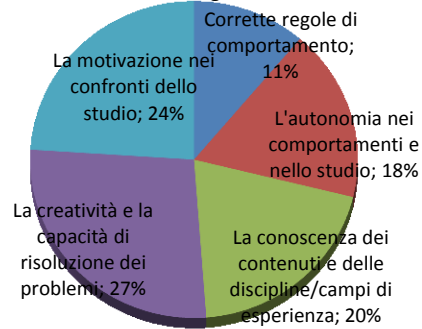


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

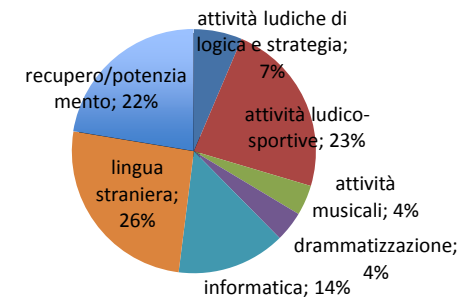


Soddisfazione genitori primaria Casarea (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)

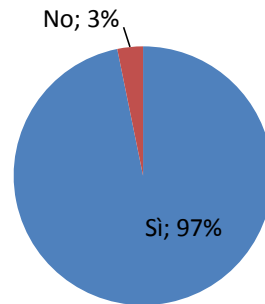
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



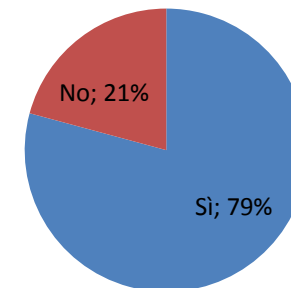
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



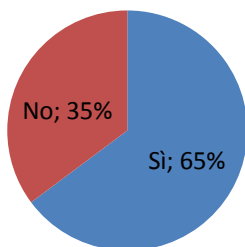
Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?



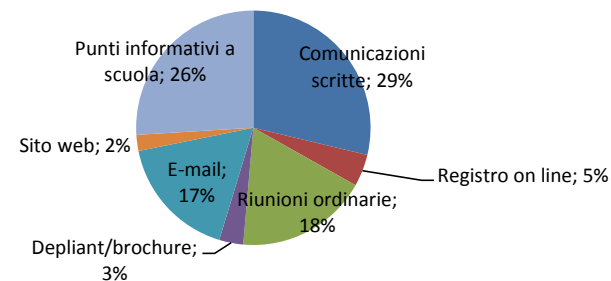
Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?



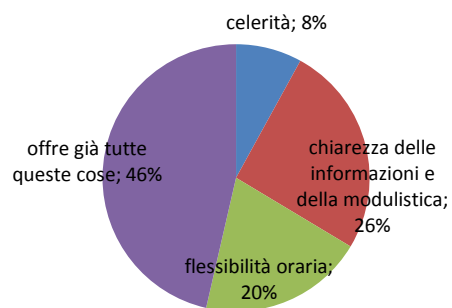
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



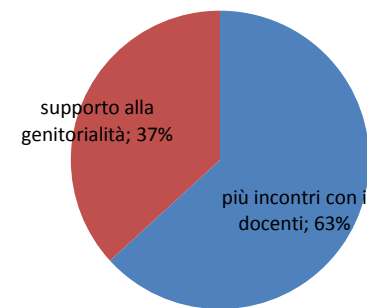
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



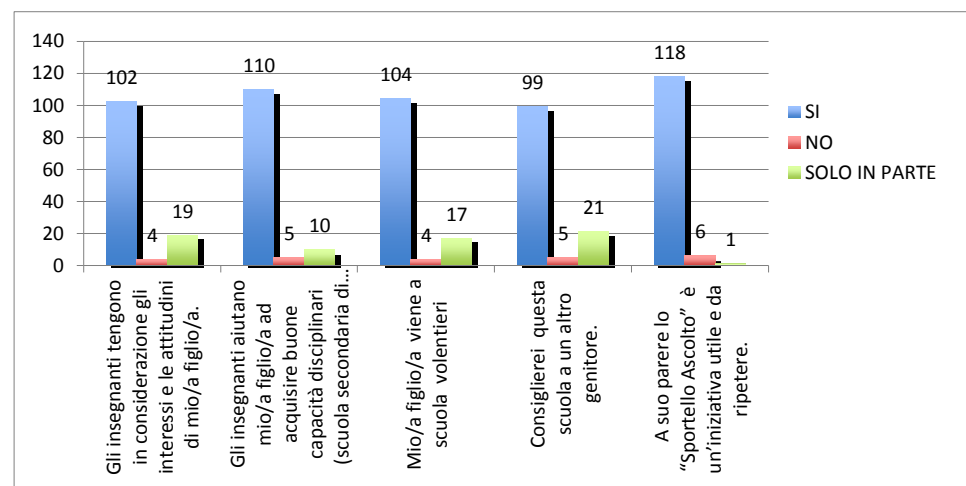
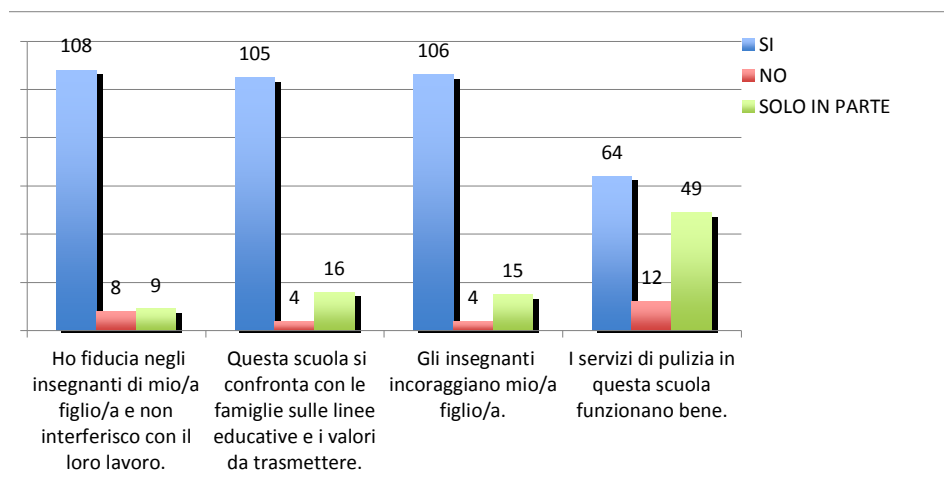
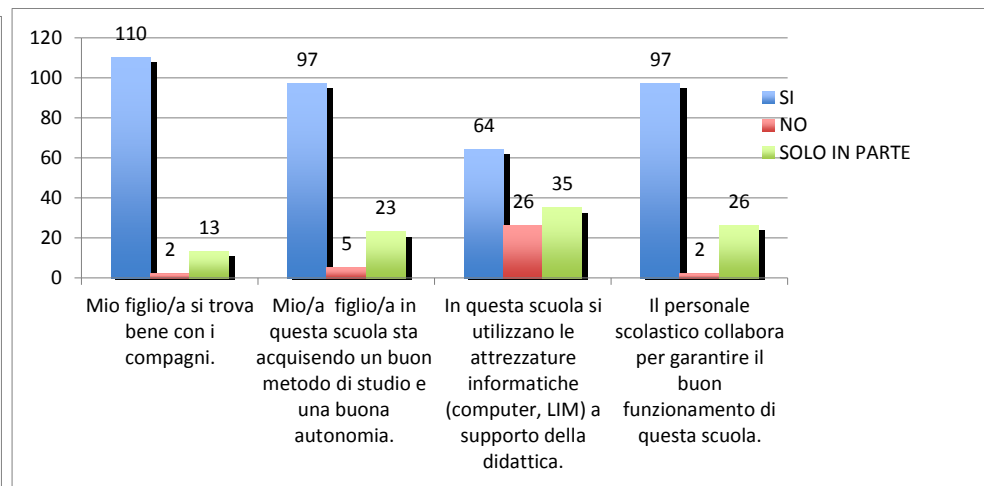
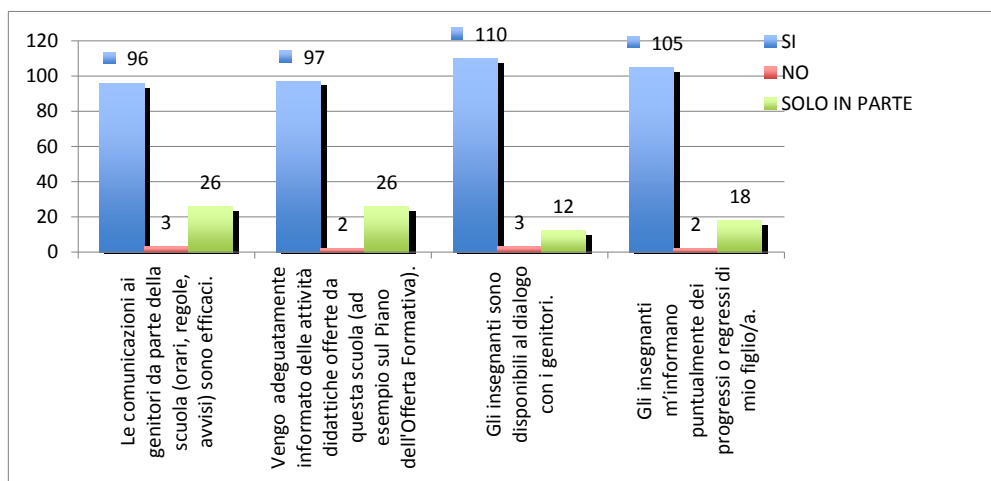
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

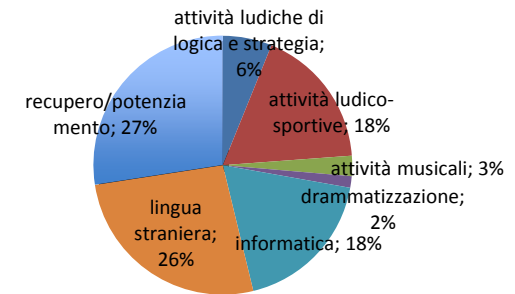


Soddisfazione genitori secondaria sede centrale (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)

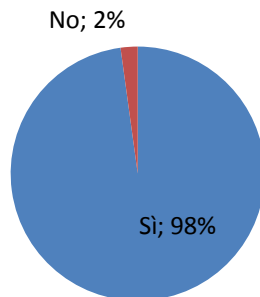
Quale aspetto ritiene debba essere maggiormente approfondito per la formazione di suo/a figlio/a?



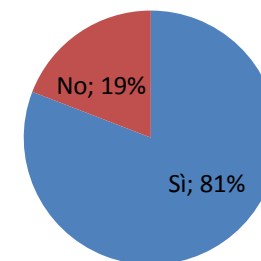
Quali iniziative ritiene possano essere utili per la formazione di suo/a figlio/a in orario extrascolastico?



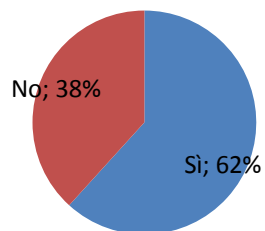
Se la scuola organizzasse le attività che ha indicato in orario extrascolastico, farebbe aderire suo figlio alle iniziative?



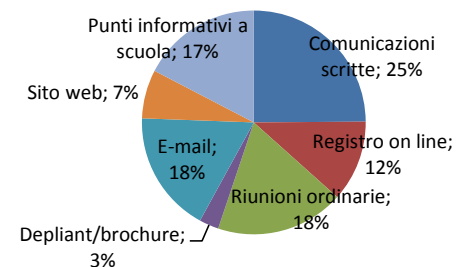
Ad integrazione delle risorse della scuola, sarebbe disposto a versare volontariamente un contributo su specifici progetti?



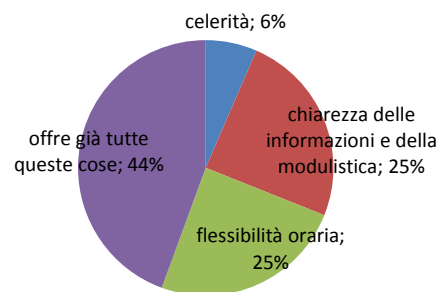
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



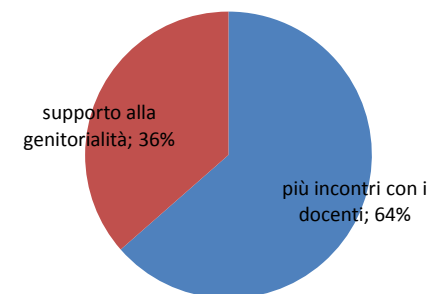
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



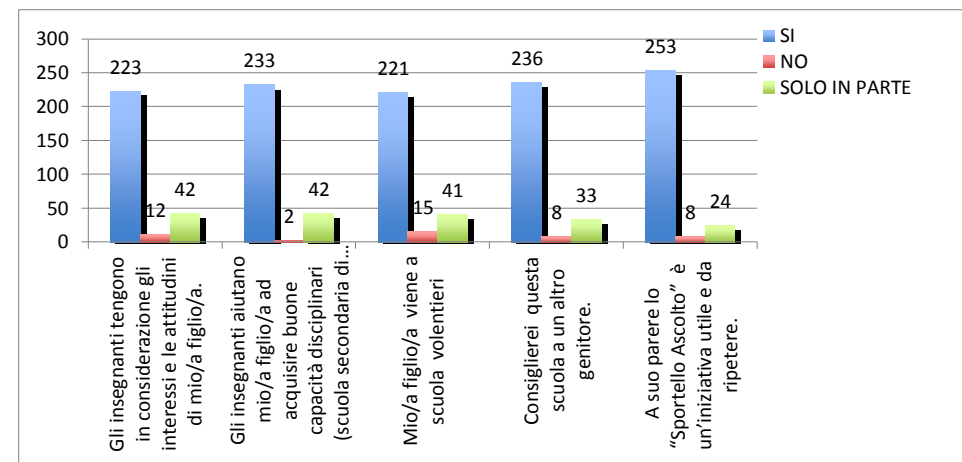
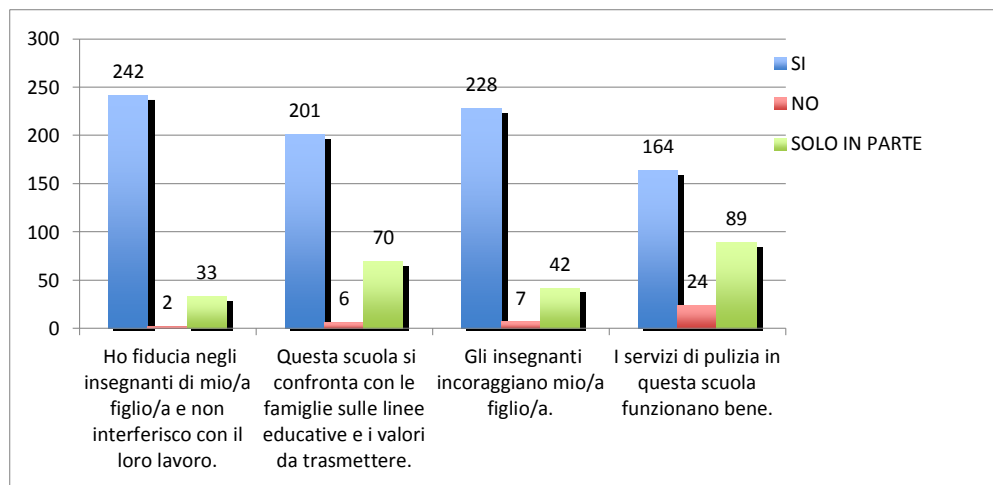
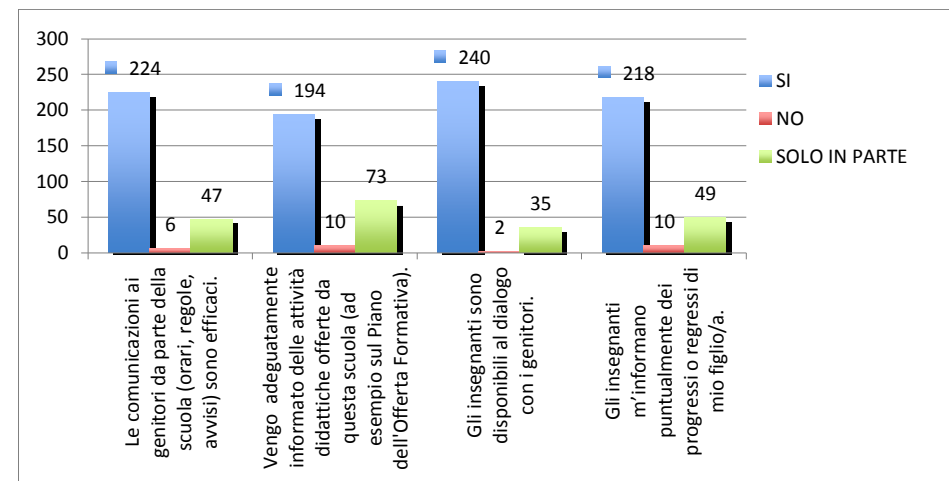
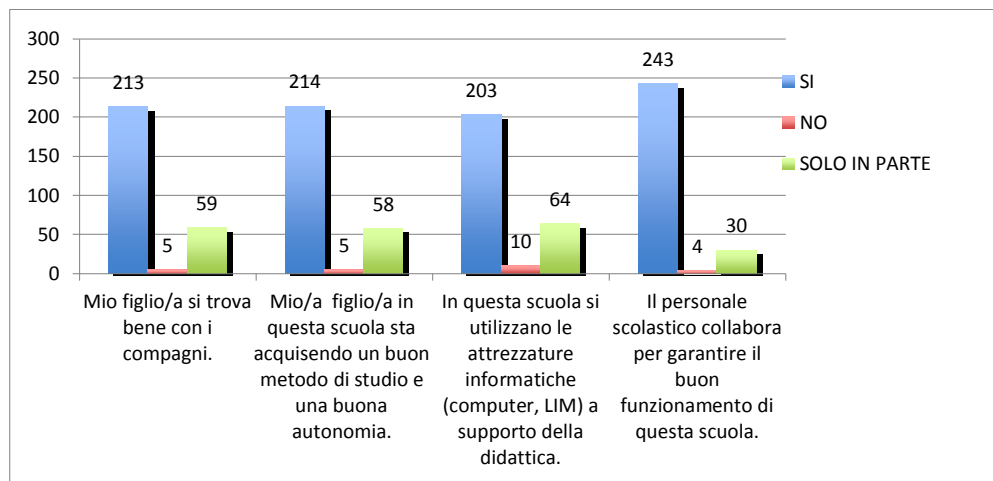
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



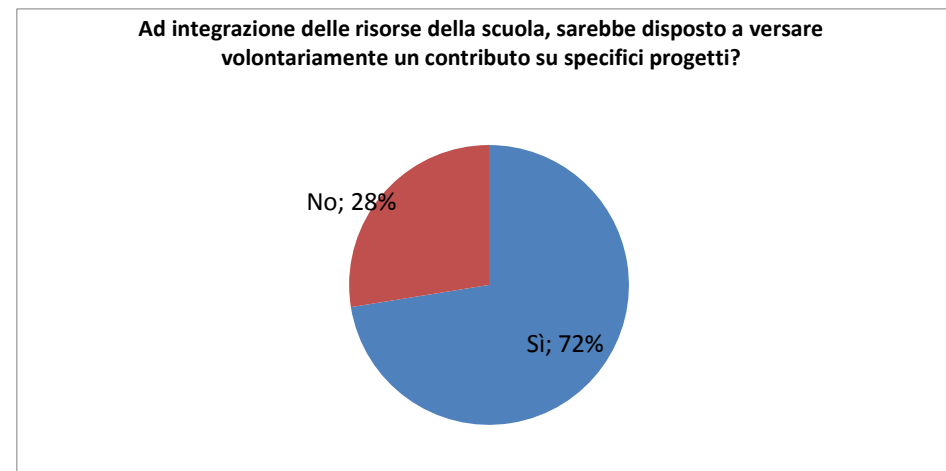
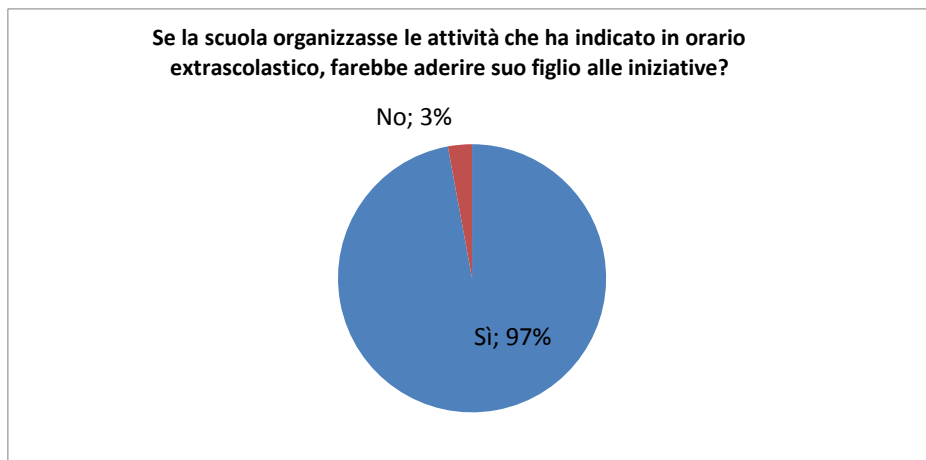
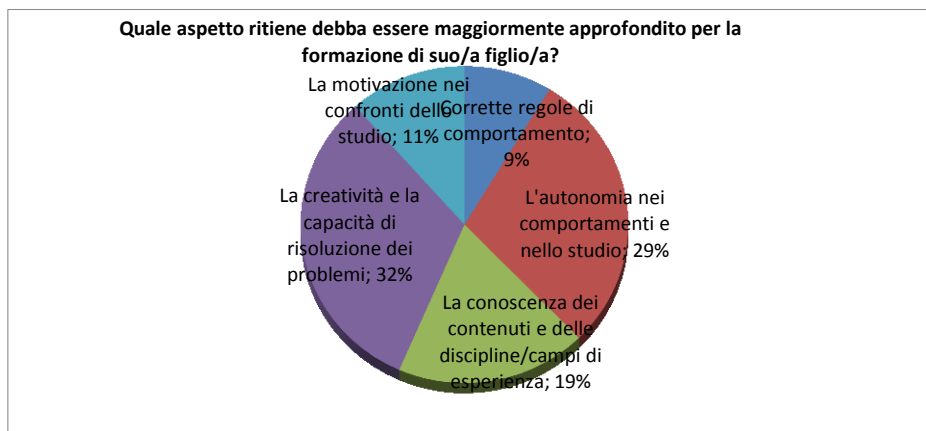
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



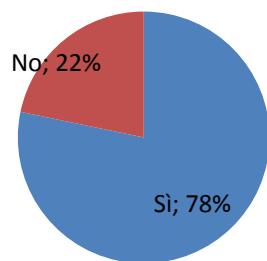
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



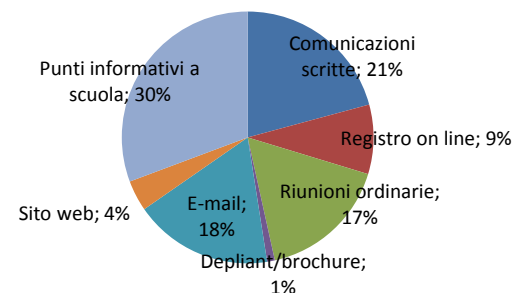
Soddisfazione genitori secondaria Casarea (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)



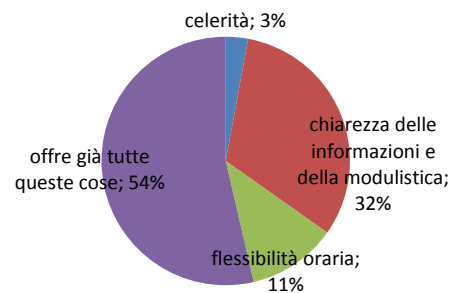
Sarebbe disposto/a a dedicare gratuitamente qualche ora del suo tempo per collaborare alla realizzazione delle attività extracurricolari?



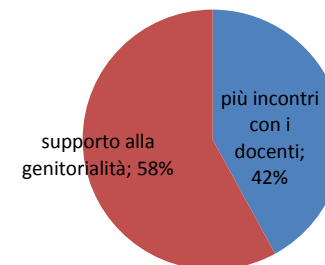
Secondo lei quali strumenti permetterebbero di migliorare la circolazione delle informazioni tra scuola e famiglia?



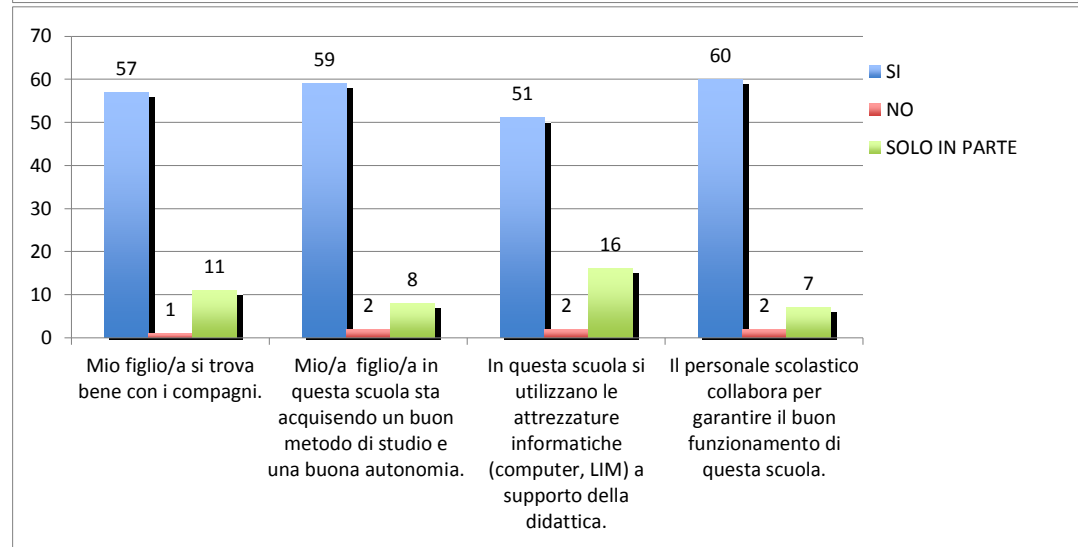
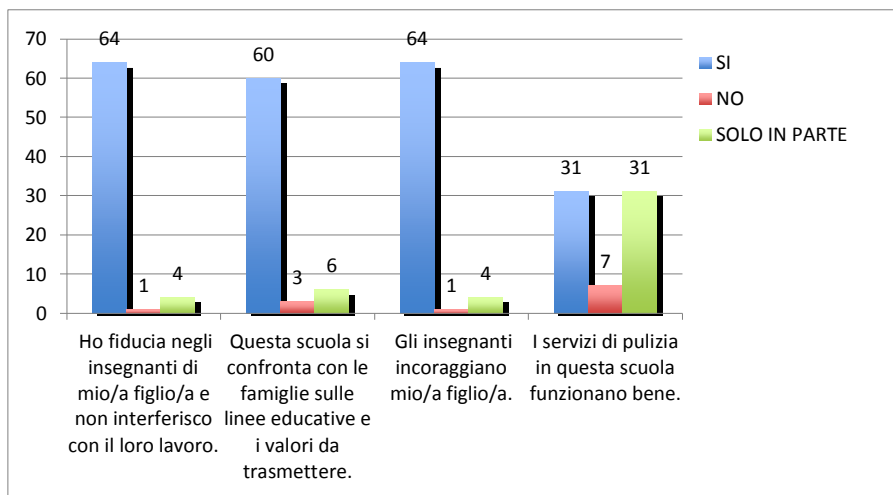
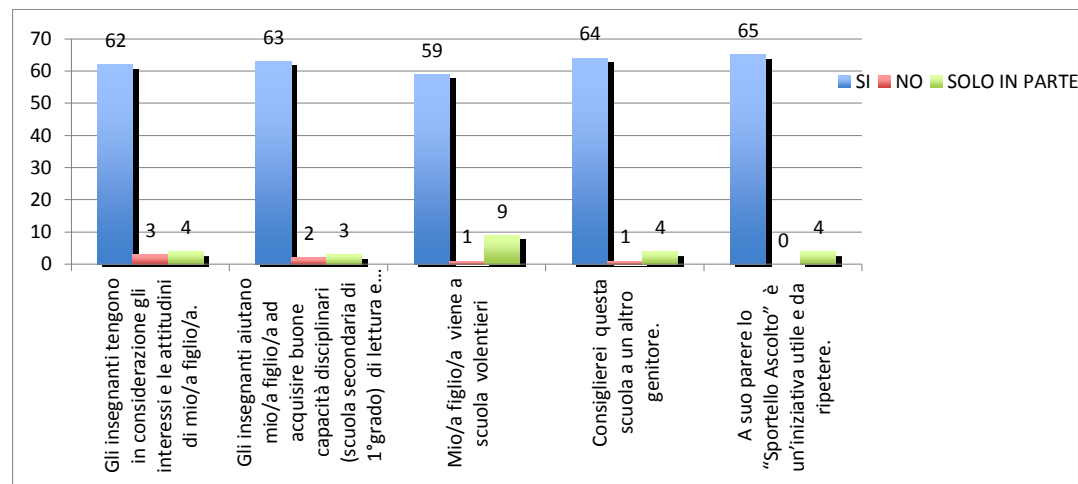
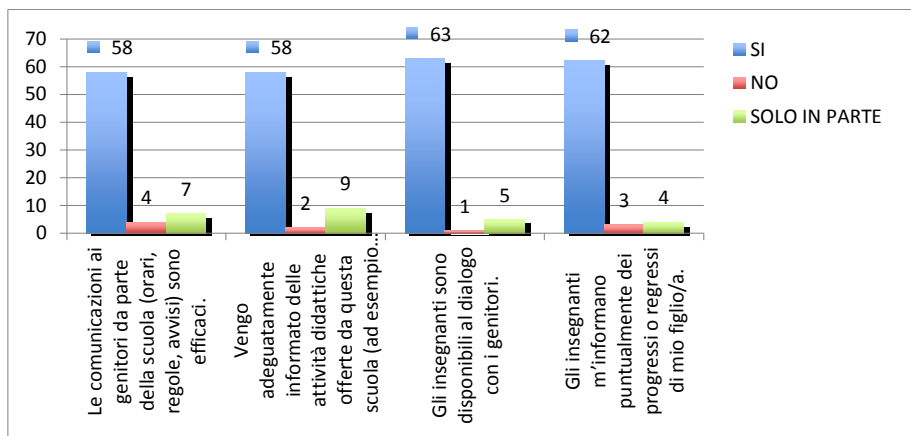
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai servizi amministrativi?



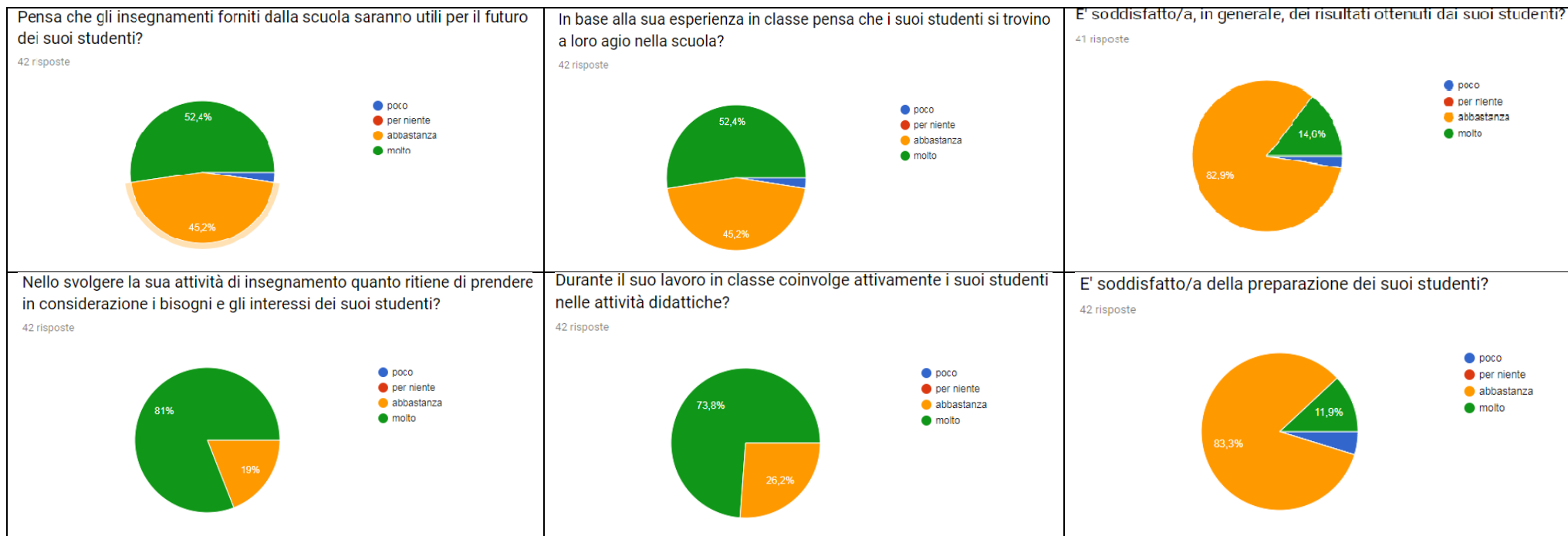
Secondo lei la scuola dovrebbe offrire riguardo ai rapporti con le famiglie?



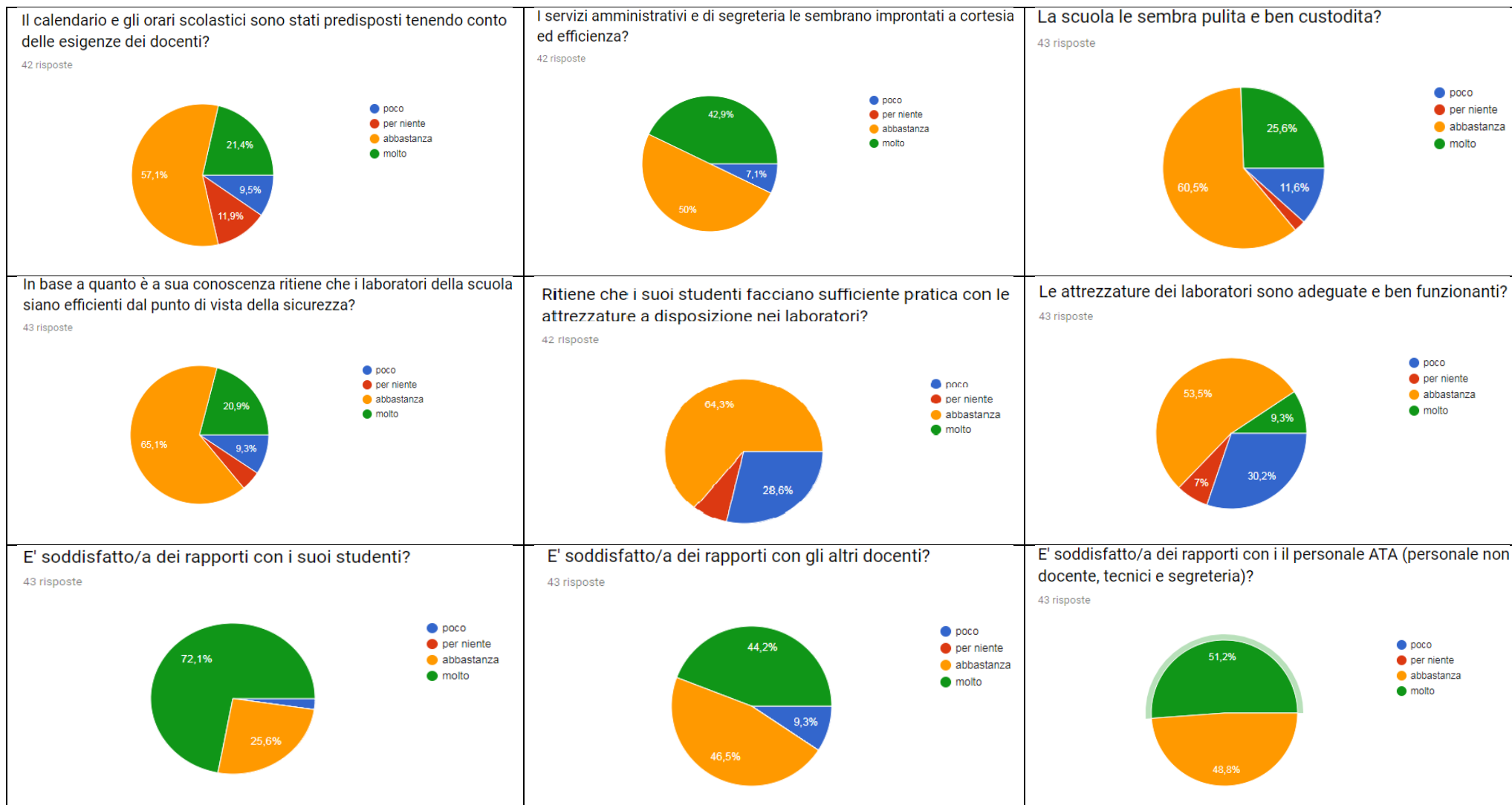
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



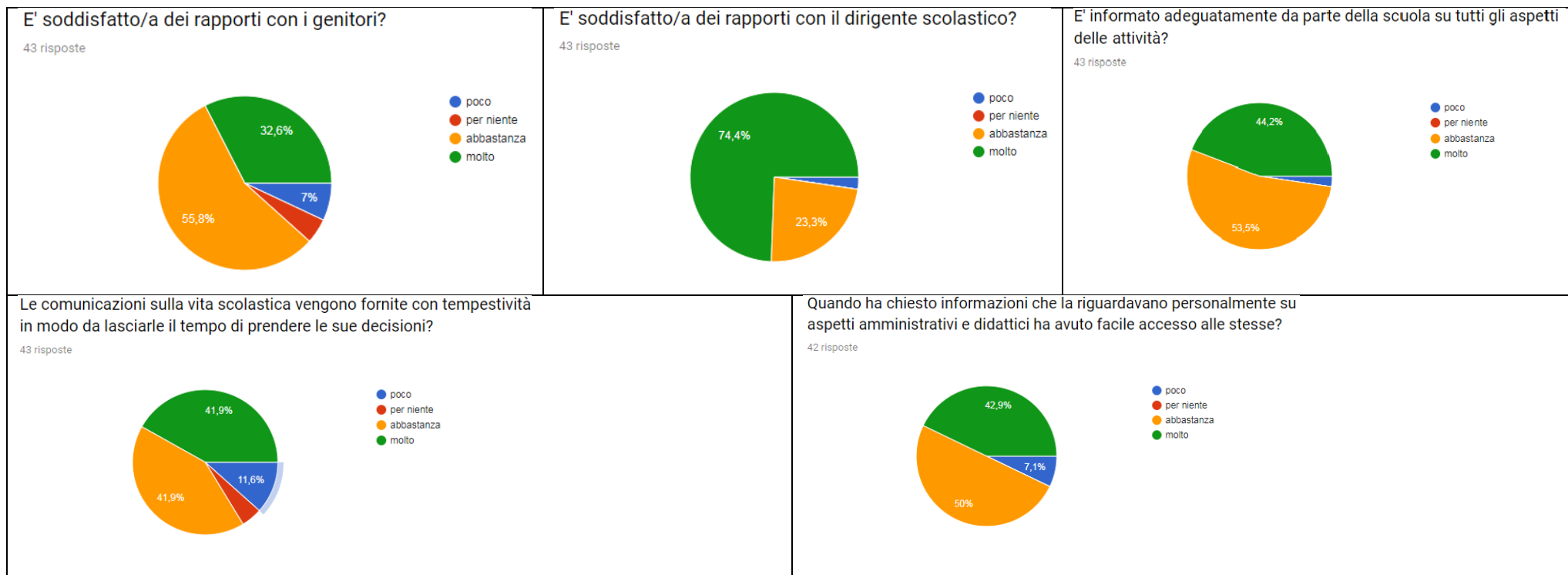
Soddisfazione docenti (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)



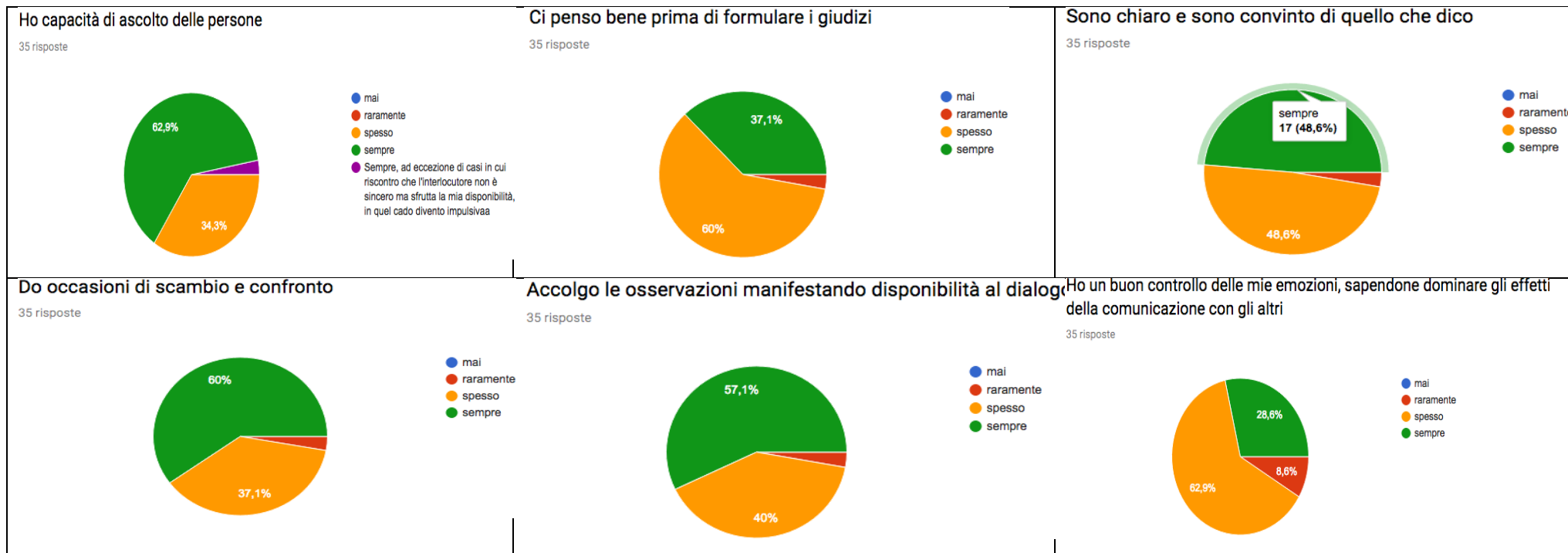
ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



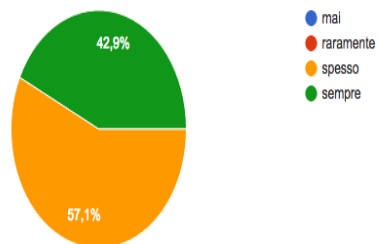
Autovalutazione docenti (ingrandire al 200% per una visione ottimale dei grafici)



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

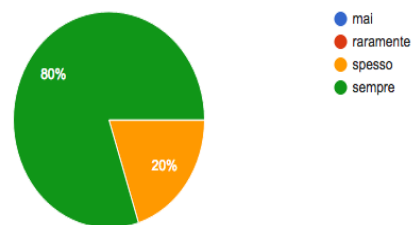
So valutare in modo oggettivo quanto realmente appreso dallo studente

35 risposte



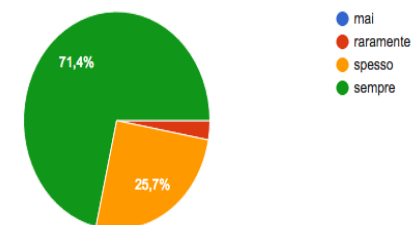
So tener conto nella valutazione anche delle componenti emozionali e psicologiche dello studente

35 risposte



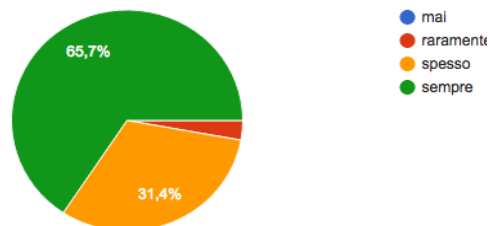
So modificare i criteri della valutazione in relazione alla tipologia degli studenti

35 risposte



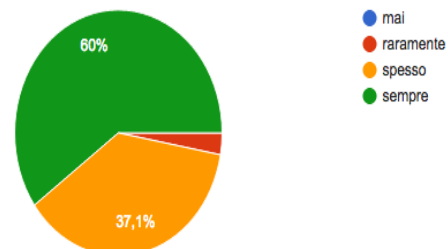
Cerco il confronto con i colleghi

35 risposte



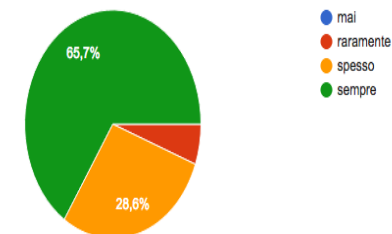
Sono disponibile a rivedere il mio punto di vista per arrivare ad un risultato condiviso

35 risposte

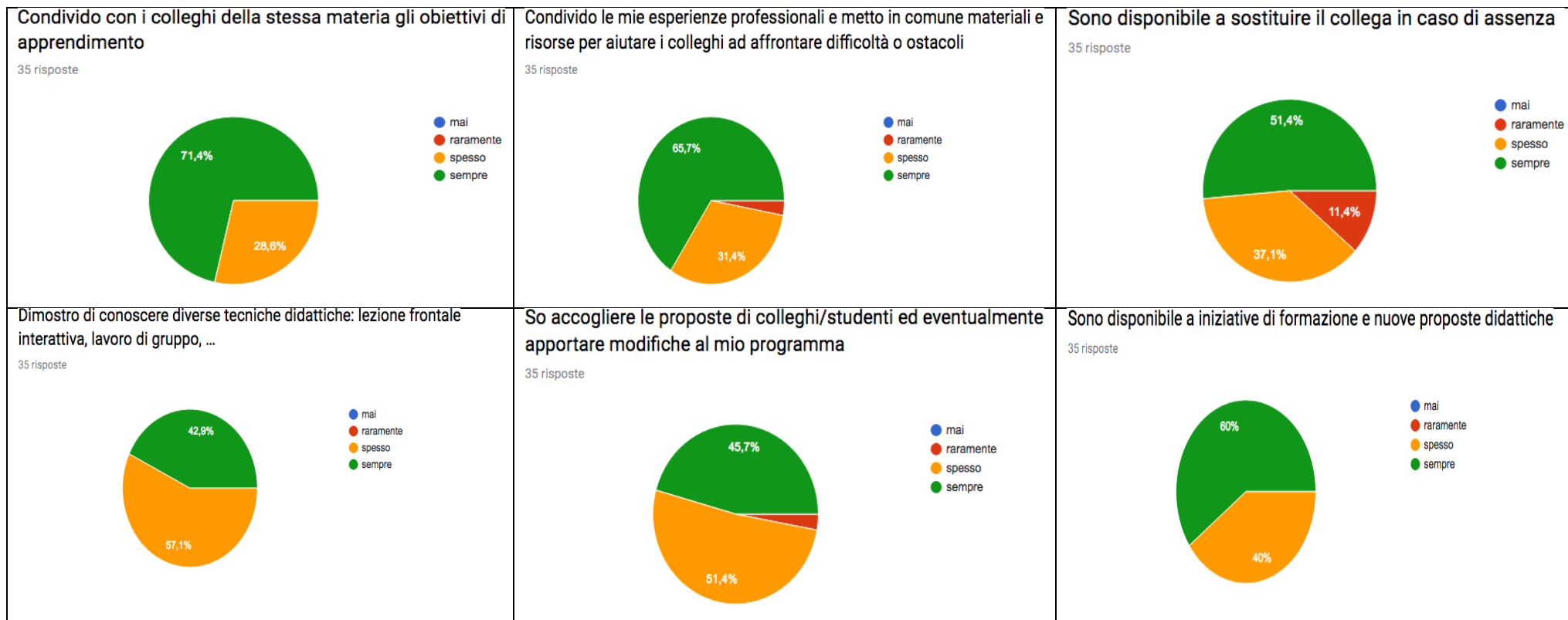


Mi confronto e cerco un' intesa con i colleghi di classe relativamente alle prove di valutazione e ai carichi di lavoro

35 risposte



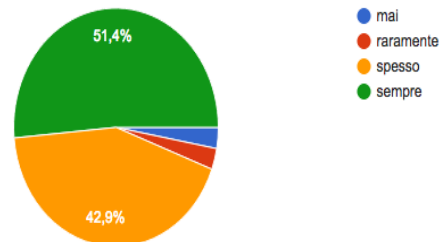
ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

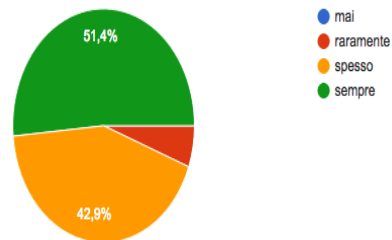
Dimostro di impostare la programmazione didattica per obiettivi

35 risposte



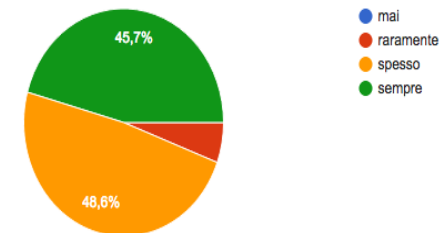
Dimostro di saper utilizzare tecniche didattiche differenziate in relazione a obiettivi di apprendimento, contenuti, caratteristiche della classe

35 risposte



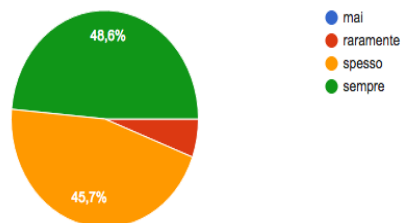
Dimostro di tenermi aggiornato sulle metodologie didattiche e sui contenuti della mia materia

35 risposte



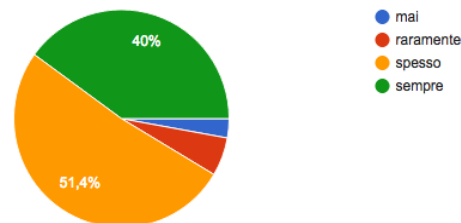
Dimostro di verificare costantemente la corrispondenza tra ciò che ho programmato e quanto effettivamente ho realizzato

35 risposte



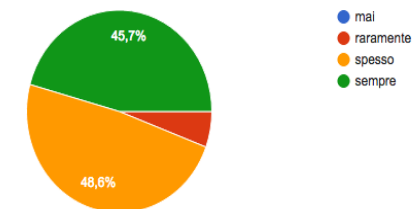
Dimostro di saper utilizzare in modo efficace le risorse messe a disposizione dalla scuola (audiovisivi, laboratori, ecc.)

35 risposte

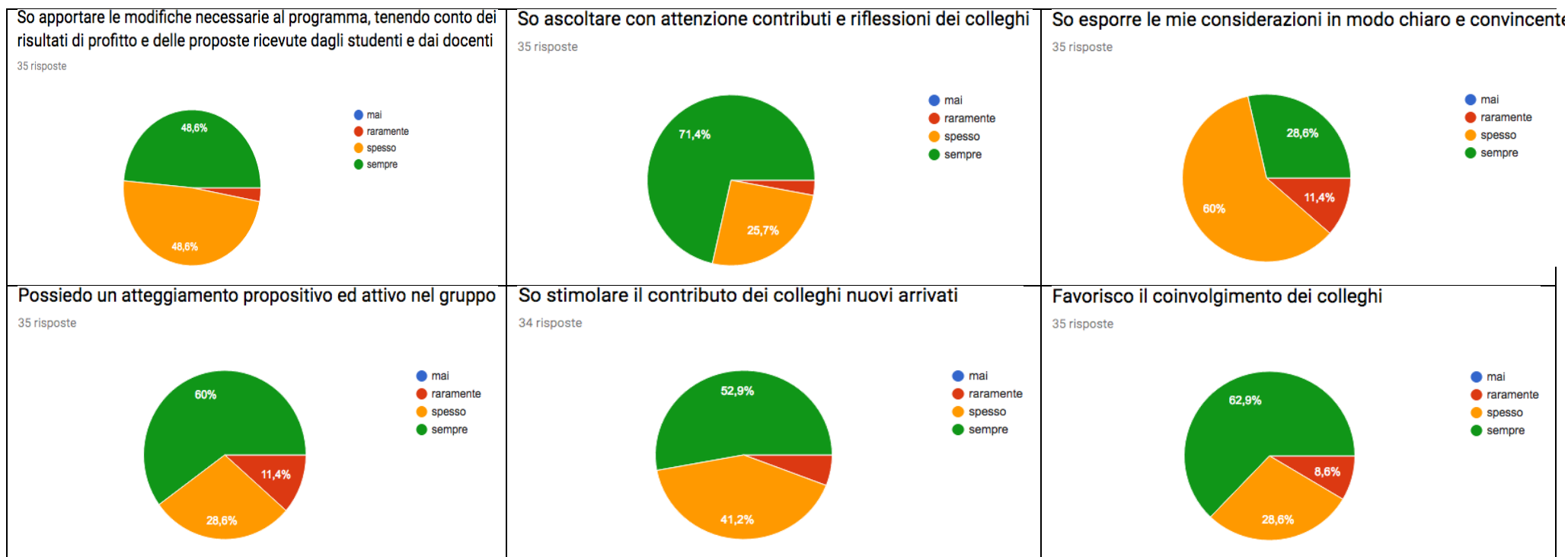


Dimostro di saper distribuire in modo regolare il lavoro durante l'anno scolastico

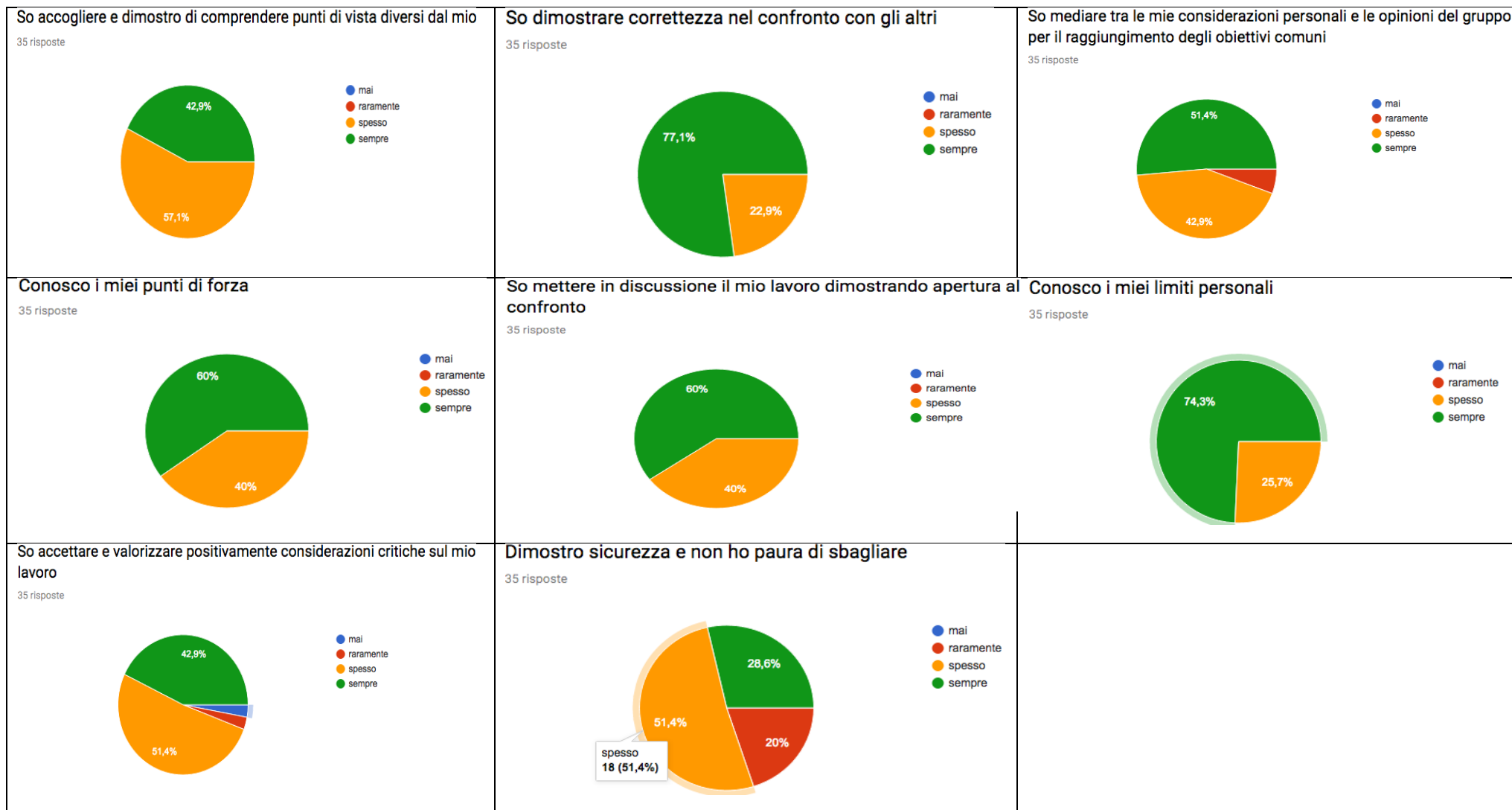
35 risposte



ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

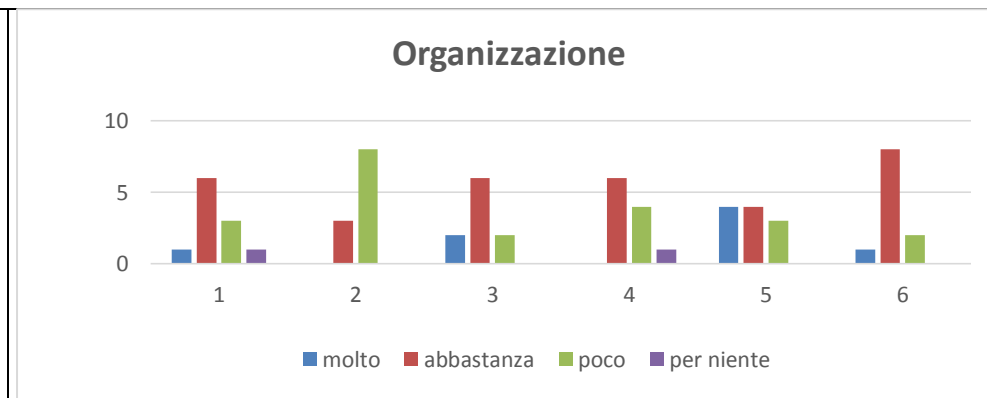


ISTITUTO COMPRESIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

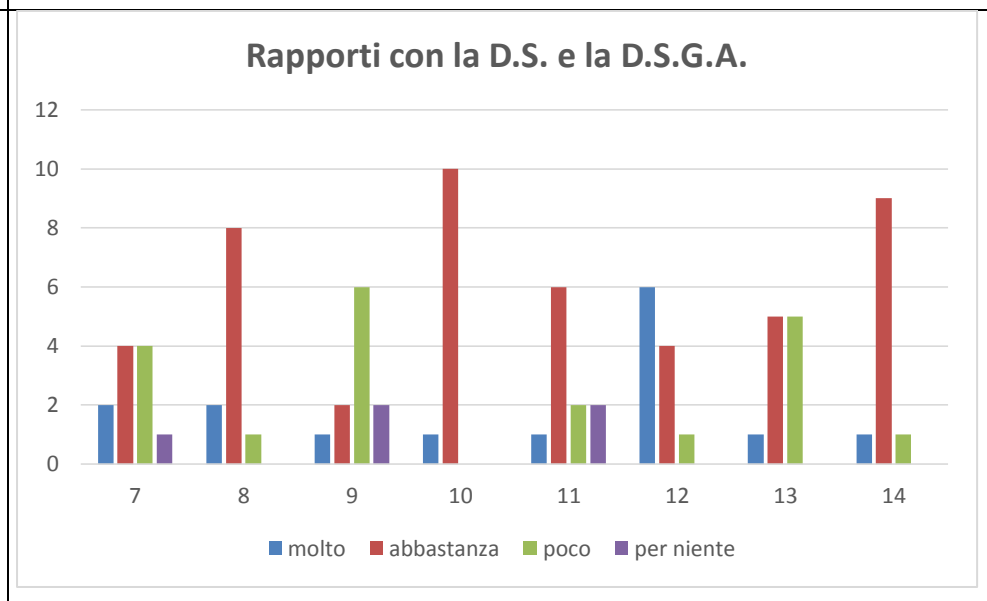


Soddisfazione personale ATA

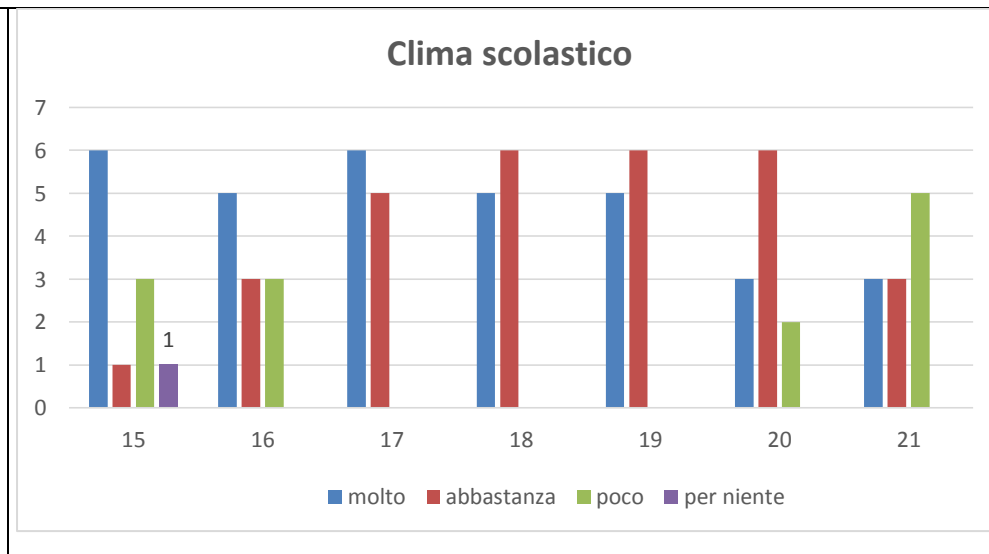
ORGANIZZAZIONE	
1	l'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è soddisfacente?
2	i carichi di lavoro sono equamente distribuiti?
3	è soddisfacente l'attenzione posta dall'istituto alle problematiche relative alla sicurezza sul posto di lavoro?
4	l'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata a chiarezza trasparenza?
5	ritieni utili per il tuo lavoro le attività di formazione e aggiornamento?
6	ritieni che le attrezzature e le strumentazioni a disposizione siano adeguate al tuo lavoro?



RAPPORTI CON LA D.S. E LA D.S.G.A	
7	le modalità con cui la DSGA traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti?
8	le modalità con cui la D.S. traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti?
9	sono soddisfacenti le modalità con cui la DSGA promuove un clima di collaborazione tra tutto il personale?
10	sono soddisfacenti le modalità con cui la DS promuove un clima di collaborazione tra tutto il personale?
11	la disponibilità del DSGA all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?
12	la disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?
13	la DSGA riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale?
14	la DS riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale?

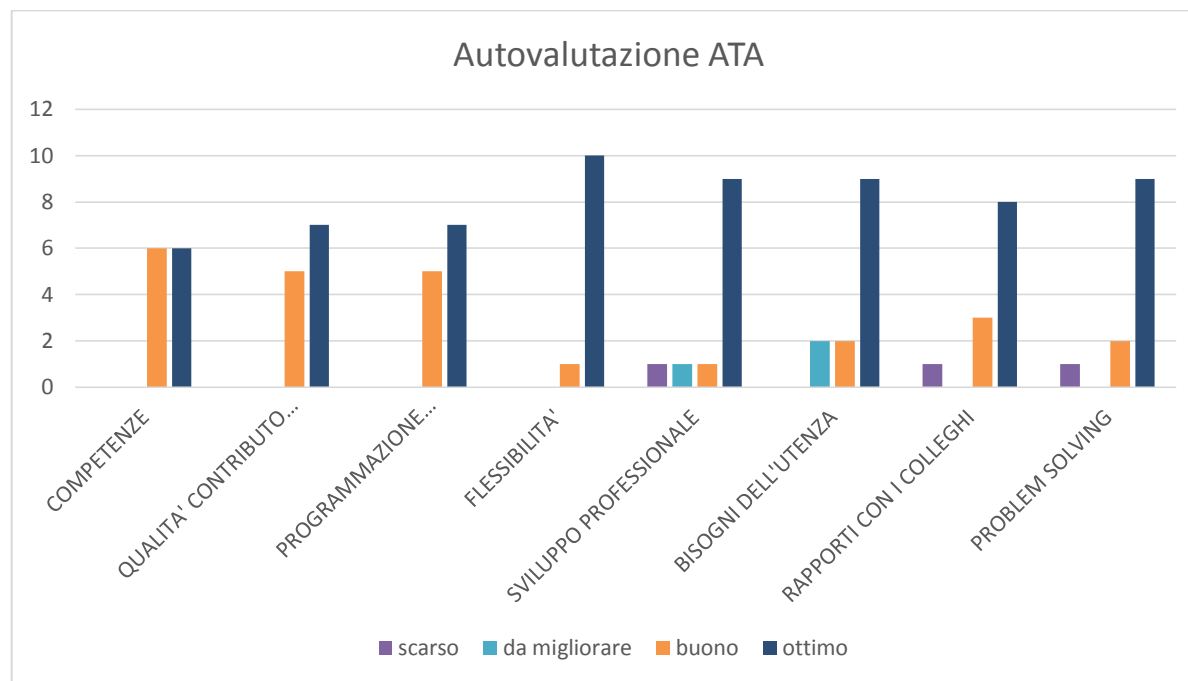


CLIMA SCOLASTICO	
15	La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente?
16	La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di relazione con la segreteria/collaboratori scolastici è soddisfacente?
17	E' soddisfacente la collaborazione ed il supporto fornito dallo staff dirigenziale nella conduzione delle attività svolte in istituto?
18	Le relazioni con gli alunni sono corrette?
19	Le relazioni con i genitori sono corrette?
20	Ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro?
21	Ritieni di operare in un clima scolastico sereno?



Autovalutazione ATA

COMPETENZE, PRESTAZIONE, COMPORAMENTI	DESCRITTORI
1. Competenze	Possiedo e metto in opera le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti idonei allo svolgimento delle mie mansioni
2. Qualità del contributo professionale	Indico la qualità delle mie competenze specifiche, agite per la gestione delle attività di servizio
3. Programmazione dell'attività	Sono in grado di programmare ed organizzare in modo appropriato le mie attività, nel rispetto degli impegni assunti
4. Flessibilità	Sono disponibile a cambi di turni, sostituzioni, modifica dei compiti... per situazioni di emergenza
5. Sviluppo professionale	Contribuisco al miglioramento e all'innovazione delle mie competenze, mediante la partecipazione a corsi di formazione
6. Bisogni dell'utenza	Sono cortese e disponibile nei confronti dell'utenza
8. Rapporti con i colleghi	Sono disponibile alla collaborazione con i colleghi e contribuisco alla creazione di un clima sereno e positivo
7. Problem solving	Sono autonomo/a nel risolvere i possibili problemi



INDIETRO

Monitoraggio PDM

Il nucleo interno di valutazione, formato dalla Dirigente Scolastica, dalla DSGA, dai docenti Barbatì, Borriello, Ferrentino, D'Alise, Lo Sapia, Murano e il gruppo di miglioramento costituito dai docenti Damiano, D'Avino, Napolitano C., Fioccola, Massa, Grimaldi e Passaro, periodicamente ha monitorato l'andamento del Piano per verificare il raggiungimento degli obiettivi o gli eventuali scostamenti.

Di seguito si riportano i risultati dell'ultimo monitoraggio:

Obiettivo di processo-- Progettare e valutare per competenze utilizzando opportuni strumenti.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	1-Riduzione del 3 % di alunni che si attestano al livello base. Incremento del 3 % di alunni che raggiungono il livello intermedio.	Griglia di rilevazione Quadri sinottici Grafici		1- Nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese delle classi dalla 1 ^a alla 5 ^a della scuola primaria il livello base si riduce dal 3% in su e aumenta il livello 4 in tutte le discipline. Fa eccezione il livello 2 in italiano che diminuisce del 2% nelle classi seconde. Sempre lo stesso livello si riduce del 2% per matematica nelle classi prime e per la lingua inglese nelle classi seconde. -SecCL1: LBase -23% SecCL2: LBase -19% SecCL3: LBase -18% SecCL1: Lint +17% SecCL2: Lint +6% SecCL3: Lint +8%	Progettazione di percorsi di recupero e/o consolidamento/ potenziamento.

	<p>2- - <u>Scuola dell'infanzia</u> Riduzione del 3,3 % di assenze mensili</p> <p><u>Scuola primaria</u> Riduzione del 2,6 % di assenze mensili.</p> <p><u>Scuola secondaria di I° grado</u> Aumento del 12,8 % di assenze mensili</p>		<p>2) Comunicaz ione non efficace con le famiglie a causa della non reperibilità e della mancata collaborazio ne a seguito delle continue sollecitazioni</p> <p>Dai dati rilevati sono emerse criticità negli ultimi 15 giorni di scuola.</p>	<p>2) Accesso celere alle griglie di rilevazione delle assenze mediante il registro elettronico Argo.</p>	<p>2) A seguito della rilevazione di un numero cospicuo di assenze degli alunni e delle sollecitazioni alle famiglie si procederà con l'allertare gli organi competenti dopo il secondo bimestre.</p> <p>Si proporrà al Collegio dei docenti di abbassare i voti disciplinari.</p>
	<p>3- Numero UDA trasversali scuola dell'infanzia: 3 per ogni classe Numero UDA trasversali scuola primaria: 4 per ogni classe Numero UDA trasversali scuola secondaria: 3 per ogni classe Numero unità disciplinari: mediamente 1 per quadrimestre</p>		<p>Nessuna.</p>	<p>3) Miglioramento della coordinazione nella progettazione dell'unità Maggiore originalità dei prodotti Incremento della motivazione negli alunni Uso delle tecnologie per coinvolgere e includere.</p>	<p>Riduzione del numero di UDA trasversali per rendere più unitario il percorso</p>
<p>Obiettivo di processo- Migliorare la conoscenza dei dati di valutazione, al fine di una più razionale progettazione dei percorsi e di certificazione delle competenze.</p>					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del	Strumenti di	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessit à di aggiustamento

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELE VIVIANI" Via Zì Carlo
CASALNUOVO DI NAPOLI
BILANCIO SOCIALE

	processo	misurazione			
Giugno 2018	1-% di alunni i cui esiti risultino migliorati tra le prove d'ingresso e finali (5 anni infanzia-1 ³ ⁵ [^] primaria-1 ² [^] scuola secondaria di 1 [^] grado)	Quadri sinottici	1-SecCL2 ING: 11% peggioreme nto	<p>1) 5 anni infanzia : in tutti i campi d'esperienza risultano aumentati i livelli 4 e ridotti i livelli 2;</p> <p>Nelle classi 3[^] si registra una diminuzione del livello 2 e un aumento del livello 4 ; nelle 5[^] classi della scuola primaria si registra un aumento del livello 2, ma diminuisce il livello 3 ed aumenta il livello 4</p> <p>1-SecCL1 ITA: 55% miglioramento</p> <p>SecCL1 MAT: 35% miglioramento</p> <p>SecCL1 ING: 25% miglioramento</p> <p>SecCL2 ITA: 35% miglioramento</p> <p>SecCL2 MAT: 20% miglioramento</p>	Verifica ed eventuale revisione delle prove di lingua inglese per le classi 2 [^]

	2-Grado di correlazione emergente dalla comparazione tra i voti di Italiano e matematica dell'ultimo anno di un settore e quelli del I anno del settore successivo relativamente al primo ciclo.	Grafici	<p>Italiano</p> <p>Diminuzione del voto 8 del 6%, del voto 9 del 5% e del voto 10 del 17%</p> <p>Matematica</p> <p>Diminuzione del voto 8 del 9%, del voto 9 del 10% e del voto 10 del 15%</p>	Incontri di continuità per la realizzazione di prove condivise	Necessità di negoziare significati e terminologia utilizzati per la valutazione
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Obiettivo di processo- Condividere metodologie innovative attraverso la formazione e l'autoformazione.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	<p>1-60% di docenti che utilizzano le metodologie innovative.</p> <p>2-N° 18 percorsi attivati con le metodologie innovative.</p> <p>5- N° 18 iniziative attivate con l'utilizzo di piattaforme on-line.</p>	Griglie di rilevazione, di tabulazione dati e quadro sinottico.	Difficoltà a volte nel collegamento Internet	<p>Aumento della motivazione allo studio</p> <p>Miglioramento delle competenze trasversali</p> <p>Utilizzo app didattiche</p>	Necessità di elaborare uno strumento di misurazione per rilevare la % di docenti che utilizzano nella didattica tecnologie innovative.

	3-N°2 buone pratiche attivate e disseminate.	Quadri sinottici delle iniziative/per corsi/buone pratiche attivati.		Realizzazione di un questionario di autovalutazione personale ATA. Sperimentazione e di una scheda di autovalutazione alunni, relativa al comportamento	Protocollo d'azione per la documentazione e disseminazione di buone pratiche
	4- Monitoraggio della frequenza nell'uso dei laboratori, con rilevazione delle firme di accesso dei docenti.	Registro firme dei laboratori.	Connessione Internet non sempre presente (wifi)	4-Aula informatica Casarea utilizzata per il 46% delle ore disponibili; Aula informatica Centrale utilizzata per il 49% delle ore disponibili. Dal mese di marzo presenza di un tecnico, previsto dal progetto « Garanzia giovani »	Utilizzo Google drive o altre cartelle virtuali per il salvataggio di dati

Obiettivo di processo- Organizzare attività per classi parallele per lo sviluppo di competenze di Lingua inglese.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	N° 6 progetti attivati (5 conclusi - 1 in corso). N° 187 alunni coinvolti N° 5 di prodotti realizzati 18,4% alunni che realizzano un avanzamento di livello, a fine anno, nella Lingua inglese.	Questionari di soddisfazione. Report di monitoraggio. Quadri sinottici. Griglie di rilevazione.	Connessione internet non sempre efficiente	Miglioramento delle competenze di lingua straniera ; maggiore capacità di collaborare e progettare usando	Coinvolgimento degli alunni dei segmenti inferiori (infanzia e primaria)

				strumenti digitali.	
Obiettivo di processo- Predisporre interventi per il recupero, il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle eccellenze.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	<p><u>N° progetti attivati: 25 (su 26*)</u> + partecipazione a concorsi indetti dal Comune di Casalnuovo e al Premio Cimitile</p> <p>N° lavori realizzati: 128</p> <ul style="list-style-type: none"> • 34 Sbulloniamoli • 11 Arte e sicurezza • 10 Clil • 5 E-twinning • 1 L'arcobaleno dei linguaggi • 3 progetti sportivi (manifestazione finale) • 1 Comunic@Viviani • 4 esibizioni/rappresentazioni (Coro Viviani- Il linguaggio del cuore-Comunichiamo- In viaggio tra emozioni e arte) • 23 prodotti Premio Cimitile (3 scuola primaria-20 scuola secondaria di I grado) • 15 Una città che scrive • 12 Luoghi di musica e poesia • 5 Noi vi vediamo così (Concorso Vigili del Fuoco) • 1 Concorso "Ad ognuno la sua storia" • 1 Calendario solidale • 1 Olimpiadi di Istituto (32 finalisti- 10 vincitori) • 1 XVIII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici (43 finalisti- premiazione di 17 vincitori) <p>*Non è stato attivato il progetto di alternativa all'ora di Religione cattolica, perché non necessario.</p>	<p>Griglie di rilevazione. Report monitoraggi o. Grafici</p>	<p>- Strumenti di monitoraggio non completamente soddisfacenti</p> <p>Difficoltà a rispettare i tempi, a causa dell'accavallarsi degli impegni</p>	<p>Collaborazione da parte dei docenti</p>	<p>- Revisione strumenti di monitoraggio</p>

Obiettivo di processo- Riorganizzare i dipartimenti per assi culturali.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	Numero incontri per dipartimenti: 4 N.4 verbali stilati	Verbali di dipartimento UDA trasversali Griglie di rilevazione e quadri sinottici	Nessuna	Incremento degli incontri	
Obiettivo di processo- Pianificare attività per l'orientamento relativamente allo studio del latino e della matematica.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	N°3 incontri tra i docenti dei diversi settori dell'istituto. Nella scuola secondaria di 1° grado nel triennio. <ul style="list-style-type: none"> A.S. 2015/16 abbiamo 633 ammessi, 2 non ammessi, con percentuale dello 0,3% non ammessi. A.S. 2016/17 abbiamo 633 ammessi e 4 non ammessi, con percentuale dello 0,6 % non ammessi. A.S. 2017/18 abbiamo 593 ammessi e 3 non ammessi con una percentuale dello 0,5% alunni non ammessi. 100% di alunni promossi nella scuola primaria 72% di alunni che seguono il consiglio orientativo.	Verbali Raccolta dei dati e delle informazioni attraverso quadri sinottici.	Nessuna	Gli incontri sono stati estesi anche a scuole del territorio per la condivisione di prove di verifica e strumenti di valutazione. Aumento del 3% di alunni che seguono il CO rispetto all'a.s. precedente.	Pianificazione di incontri di orientamento nel mese di settembre.

Obiettivo di processo- Affinare gli strumenti di monitoraggio e di controllo dei principali processi dell'Organizzazione.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	N.1 strumento utilizzato Report figure di sistema	Griglie di rilevazione. Format di monitoraggi o e controllo.	Nessuna		Necessità di fissare obiettivi intermedi
Obiettivo di processo- Potenziare le competenze professionali del personale a livello digitale, per migliorare gli esiti del processo didattico-matetico.					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento
Giugno 2018	N. 22 docenti partecipanti al percorso "Innovare la didattica"	Griglie di rilevazione. Quadri sinottici	Connessione internet non sempre presente	Partecipazione assidua dei docenti. Elevato livello di interesse, motivazione e impegno.	

INDIETRO

Obiettivi per il futuro

Il Bilancio sociale ha consentito alla nostra Organizzazione di ripercorrere i processi attivati e di pianificare piste di miglioramento per il futuro. Le criticità emerse costituiranno obiettivi nell'aggiornamento del Piano di miglioramento e saranno tradotti in azioni concrete nel PTOF.

Dall'aggiornamento del RAV al PDM

La rivisitazione del RAV, dello scorso anno, ha permesso di ridefinire le priorità; quella relativa all'area "Risultati a distanza" è stata eliminata. La difficoltà di ottenere informazioni relative ai nostri ex alunni nel percorso del secondo ciclo è stata tale che, anche se la rilevazione continuerà ad essere attivata per gli alunni interni e per quelli delle scuole del I e II ciclo, l'attività non costituirà più una priorità perché dipendente da variabili non controllabili da questo Istituto.

AREA	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Sviluppare e potenziare le competenze di base linguistiche (Italiano e Inglese) e delle competenze matematiche e scientifiche.	Riduzione della percentuale del livello base (voto 6).
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove d'Italiano e matematica.	Incremento del 5% dei livelli 4/5 per l'italiano; incremento del 2% del livello 5 per matematica; riduzione del 5% del livello uno per Italiano
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze chiave dell'imparare ad imparare.	Progressione dal livello base al livello intermedio per la scuola primaria classi 3 [^] (a.s. 2016- 2017).
	Sviluppare le competenze digitali.	Progressione dal livello base al livello intermedio per la scuola Primaria (a.s. 2016-2017)
	Promuovere la competenza relativa allo spirito di iniziativa e d'imprenditorialità.	Progressione dal livello base al livello intermedio per le classi seconde di scuola secondaria di 1° grado (anno 2016/17)

L'operazionalizzazione e il raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV consentiranno il miglioramento dei processi didattico-matetici con una ricaduta positiva sul clima relazionale e sui risultati degli studenti. La pianificazione e la realizzazione di ulteriori strumenti di verifica e monitoraggio concorreranno ad evidenziare i punti di forza e di debolezza del processo di progettazione e valutazione, in caso di scostamenti tra il "previsto" e il "realizzato", la riprogettazione rappresenta un tassello fondamentale per il miglioramento incrementale della qualità. Continuare il lavoro per dipartimenti faciliterà la pianificazione dei percorsi didattico-matetici per competenze, consentendo il potenziamento dell'interdisciplinarietà. La progettazione di interventi per il recupero, il consolidamento, l'approfondimento e lo sviluppo delle eccellenze saranno funzionali al miglioramento degli esiti degli alunni.

La predisposizione di una progettazione condivisa con gli alunni, continuerà a supportare la crescita della motivazione all'apprendimento e "al piacere di venire a scuola". La pianificazione di attività di orientamento contribuirà a far emergere i talenti e a rendere più consapevole la scelta del percorso formativo successivo.

INDIETRO

VISION

MISSION, valori, impianti organizzativi e progettuali rappresentano gli strumenti per guardare alla visione della scuola; essa determina la tensione creativa e nutre la motivazione intrinseca al cambiamento.

La visione comune del futuro della nostra scuola prevede l'assunzione di ruoli specifici, funzioni e responsabilità e genera un'adesione condivisa e progressiva al progetto di scuola.

Si configurano in tal modo assunzioni di responsabilità da parte dei componenti della comunità educante e una condivisione dei processi decisionali con ruoli definiti e funzionali ad azioni concrete.

La Vision dell'Istituto rappresenta ed esprime l'orizzonte di senso e la direzione verso cui muoversi in relazione a ciò che la nostra Organizzazione vuole essere; chiarisce la meta verso cui indirizzare il cambiamento a lungo termine della nostra scuola.

Deve rappresentare

- Il nutrimento per la motivazione di quanti lavorano nella nostra scuola a muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere tortuosi e complessi;
- La condizione per ricondurre ad integrazione gli sforzi e le azioni di molte Persone, evitando il rischio di frammentazione dei processi didattico-matetici.

VISION DELL'IC "R. VIVIANI"

Porsi quale agorà del territorio, ossia spazio aperto, spazio dell'incontro, del confronto e dell'aggregazione culturale; promuovere l'innovazione e la consapevolezza nei discenti per essere cittadini attivi, consapevoli e responsabili del proprio "agire sociale".

Realizzare, attraverso un processo di costruzione attiva, un percorso significativo che, partendo dai contesti di vita, si traduca in emancipazione



Valorizzare le differenze e creare occasioni di crescita e di successo per tutti

Sviluppare tutte le dimensioni della Persona e, attraverso l'interazione positiva ad ogni livello, permettere d'instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio per una scuola partecipata.

INDIETRO